



Livret de l'étudiant

Master 1 mention Psychologie

Année 2023-24



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

La faculté de Psychologie	3
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université.....	3
Organisation administrative de la faculté de psychologie	4
Bibliothèques et recherche documentaire	4
Maintenance technique et audio-visuelle	5
Services WEB de l'Université.....	6
Campus responsable	6
Le master 1 mention Psychologie	8
Les parcours	8
Les responsabilités au sein du Master	9
Organisation des enseignements	9
Enseignants intervenant dans les formations	10
Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours CliPP)	11
Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours PEAPEA).....	12
Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours 2P2C)	13
Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours PCS)	13
Enseignements spécifiques au parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle » (CliPP)	15
Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement » (PEAPEA)	17
Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques » (2P2C)	22
Enseignements spécifiques au parcours « Psychopathologie, Clinique et Santé » (PCS)	22
Enseignements communs aux parcours CliPP, PEAPEA, 2P2C et PCS	23
Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours CliPP)	32
Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours PEAPEA).....	33
Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours 2P2C)	34
Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours PCS)	34
Enseignements spécifiques au parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle » (CliPP)	35
Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement » (PEAPEA)	39
Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques » (2P2C)	41
Enseignements spécifiques au parcours « Psychopathologie, Clinique et Santé » (PCS)	43
Enseignements communs aux parcours CliPP, PEAPEA, 2P2C et PCS	46
Le stage de Master 1.....	49
Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche : informations complémentaires	50
Contrôle des connaissances	52
Coordonnées d'associations étudiantes ou professionnelles en psychologie	53

La faculté de Psychologie

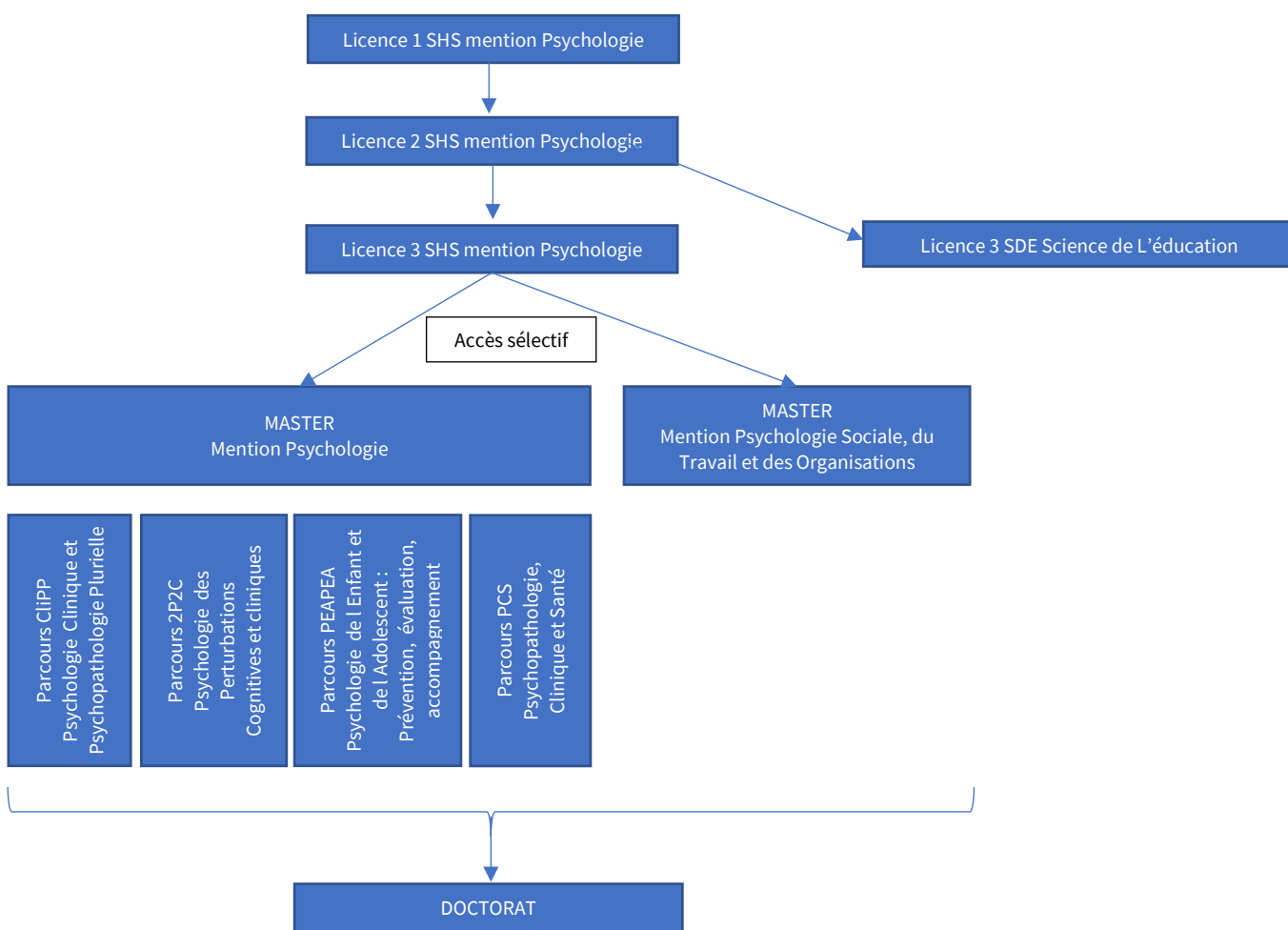
Introduction

Le présent livret fournit des informations générales sur la Faculté de Psychologie, l'organisation des enseignements, les modalités de validation ainsi que sur les contenus des enseignements, les noms des enseignants, les références bibliographiques et autres éléments indispensables pour les étudiants en master de psychologie. En outre, des informations spécifiques (emplois du temps, constitution des groupes de TD, absence d'enseignants, dates de contrôle, etc.) sont communiquées sur le panneau d'affichage « Master 1 » qui se trouve dans les couloirs près des secrétariats pédagogiques, ou *via* les listes de diffusion.

Depuis le 18 septembre 2001, date de publication au Journal Officiel, une Unité de Formation et de Recherche (UFR) de psychologie est créée à Nantes Université. Cette Faculté a ses propres organes de direction. Elle est ainsi dirigée par un Directeur élu et un Conseil. Ce Conseil est composé de membres élus, et de six étudiants : trois d'entre eux représentent le cycle Licence, et les trois autres les cycles Master et Doctorat.

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La faculté de Psychologie de Nantes assure l'intégralité du cursus d'enseignement et de recherche en Psychologie de la licence au doctorat. Les masters sont des masters professionnels réalisés en deux ans (M1 et M2) qui donnent accès au titre de psychologue et permettent de poursuivre en doctorat.



Pour offrir une garantie au public, le législateur a établi que l'usage professionnel du Titre protégé de psychologue - loi de 1985 - est obtenu après obtention de la Licence et du Master de psychologie, assortis de stages professionnels.

Le Master mention Psychologie proposé à Nantes Université est un diplôme qui vise à donner une solide formation professionnelle et scientifique aux étudiants dans les différentes disciplines de la Psychologie (Clinique, Cognitive, Développement), et dans différents champs d'application (Santé, Education, etc.). Il propose une formation professionnelle qui donne accès au titre de Psychologue (*dans le cadre de la loi n° 85-872 du 25/07/85*) pour les titulaires d'une licence de psychologie et d'un master mention Psychologie comportant un stage professionnel (*en application du décret n° 2005-97 du 3/02/2005 et de l'arrêté du 19/05/2006 complétant le décret n° 90-255 du 22/03/90*).

Le master mention « Psychologie » prépare à l'exercice de la fonction de psychologue aussi bien auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées. Le choix d'un parcours type offre certaines compétences spécifiques qui favorisent le recrutement dans certains secteurs selon les spécificités du public accueilli, ses difficultés et les réponses qui y sont apportées.

Les débouchés identifiés sont très nombreux et couvrent un spectre très large de structures publiques et associatives. Ainsi, ces débouchés autorisent des pratiques professionnelles diversifiées, allant de la prévention à la prise en charge de populations à risque ou présentant des difficultés avérées. Une pratique en libéral est également envisageable.

Organisation administrative de la faculté de psychologie

Adresse de la faculté

Faculté de Psychologie
Chemin de la censive du Tertre
B.P. 81227
44312 NANTES Cedex 3

Directrice de la Faculté

Fabienne Colombel
Bureau 151 : 02 52 52 26 17

Secrétaire générale

Solène MAINTEROT
Bureau 158 : 02 53 52 26 48

Bibliothèques et recherche documentaire

Bibliothèque Universitaire (B.U.)

La BU offre en consultation sur place et en prêt tous les ouvrages et périodiques nécessaires au cursus en Psychologie.

Pour faciliter vos exposés et recherches, la BU Lettres-Sciences humaines propose toute l'année des séances de formation thématiques aux ressources documentaires qu'elle met à votre disposition pour vos travaux. Ces formations sont les suivantes : utilisation des bases de données bibliographiques (par discipline comme PsycINFO, Francis, MLA, etc.), revues et presse en ligne, méthodologie de l'Internet, Zotero.

Pour obtenir le calendrier des prochaines formations, consultez le portail documentaire Nantilus (<http://nantilus.univ-nantes.fr>).

Bibliothèque Scientifique (B.S.) de psychologie

La BS de Psychologie est gérée sur le plan scientifique et administratif par Mme Adeline Garreau (heures d'ouverture affichées sur la porte).

Tél. : 02.53.52.26.19

La BS offre des documents supplémentaires (du lundi après-midi au vendredi midi). Vous pouvez emprunter 4 ouvrages simultanément pendant 3 semaines au maximum. L'inscription est la même pour la BU et la BS, le catalogue informatisé est commun.

La BS vous propose :

- des manuels pédagogiques
- des dictionnaires
- des ouvrages scientifiques en psychologie
- des revues de psychologie (en consultation sur place)
- des tests (un catalogue des tests avec la notice descriptive de chaque test est disponible pour vous permettre de prendre connaissance des tests disponibles).

Pour la Recherche documentaire, la BS met à disposition des lecteurs :

- des postes équipés du catalogue local (BU et Bibliothèques associées),
- des postes équipés pour la recherche documentaire sur les bases de données bibliographiques.

Si vous souhaitez bénéficier d'une formation à la recherche documentaire en psychologie, vous pouvez demander un rendez-vous auprès de M. Juan Carlos RODRIGUEZ RENDON. Il vous présentera l'ensemble des bases de données bibliographiques utiles ainsi qu'une méthodologie de travail pour la recherche documentaire en psychologie.

Maintenance technique et audio-visuelle

La maintenance technique est assurée par M. Jean-Philippe VINCENT, qui gère et entretient le matériel pour les expériences et les projections audio-visuelles. C'est aussi la personne auprès de laquelle sont à réserver les vidéoprojecteurs lorsque des exposés ou autres présentations sont à réaliser durant les cours.

Bureau 157

Tél. : 02.53.52.26.24

Services WEB de l'Université

Site Web de la Faculté

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psychology.univ-nantes.fr/>

Adresse électronique

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle se présente sous la forme suivante : prenom.nom@etu.univ-nantes.fr

Cette adresse doit être activée, puis consultée très régulièrement. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle. Attention : les échanges par mail avec les enseignants ne se font qu'avec les adresses universitaires.

Intranet

Un accès intranet est proposé aux étudiants ayant activé leur adresse électronique institutionnelle (prenom.nom@etu.univ-nantes.fr). Cet accès propose différents webservices (forum, webmail, inscription au sport, madoc, etc.).

Madoc

Il s'agit de la plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignants de déposer des documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiants. Il est important que les étudiants se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.

Les ressources mises à votre disposition sur Madoc sont destinées **exclusivement à un usage pédagogique**. Elles ne peuvent en aucun cas être reproduites et diffusées sans l'autorisation de leurs auteurs, sur internet ou ailleurs.

Campus responsable

Nantes Université a co-signé la charte internationale des « *Campus Responsables* » pour souligner son engagement dans le domaine du Développement Durable. Ainsi, elle a établi un planning responsable pour le 21^{ème} siècle (appelé *Agenda 21*).

Nantes Métropole, le CROUS, Vélo Campus et diverses associations étudiantes - ainsi que la Faculté de Psychologie - participent activement à un ensemble d'interventions pédagogiques, d'animations et de mises en place de dispositifs et de moyens concrets pour vivre ce lieu d'études de manière responsable. Surveiller sa consommation d'eau et d'électricité, participer au tri (poubelles jaunes et bleues, récupérateurs de gobelets, conteneurs à papier), fermer les

portes en période de chauffage, participer à la propreté des couloirs et des salles pour diminuer l'utilisation de détergents, imprimer en recto-verso et favoriser les documents électroniques ne sont que quelques exemples de ce que *chacun* peut apporter pour rejoindre cette démarche.

Vivre pleinement son campus et travailler de manière responsable, sans se priver de ce qui est essentiel, voilà notre challenge pour l'année universitaire à venir.

Le Master 1 mention Psychologie

Les parcours

Le Master mention « Psychologie » proposé à la Faculté de psychologie de Nantes Université comporte les parcours suivants :

Le parcours **psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle (CliPP)** offre une formation spécialisée dans l'évaluation et l'intervention psychothérapeutique auprès de sujets présentant des troubles psychiques. Les débouchés sont prioritairement les secteurs médicaux et hospitaliers (multiples services des Centres Hospitaliers Universitaires, Centres Hospitaliers Spécialisés, Fonction publique hospitalière, comme les services de psychiatrie, de pédopsychiatrie, de médecine générale, les Centres Médico-Psychologiques (CMP)), le secteur judiciaire (protection de la jeunesse, milieu carcéral – sortie de prison), le secteur associatif (intervention de crise, addictologie, etc.), le secteur du handicap (institut d'éducation motrice, Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques (ITEP), Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel (CATTP)).

Le parcours **Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent: Prévention, Evaluation, Accompagnement (PEAPEA)** prépare spécifiquement, mais non exclusivement à des emplois dans le secteur de l'enfance (aide sociale à l'enfance, maternités, services de néonatalogie, crèches, services de la protection maternelle et infantile, Centres Médico-Pscho Pédagogiques (CMPP), Maison d'Enfants à Caractère Social (MECS), Service d'Éducation et de Soins Spécialisés à Domicile (SESSAD), etc.), de la formation (Centres de Formation pour Apprentis (CFA), du handicap (Instituts Médicaux Éducatifs (IME), Maisons d'Accueil Spécialisé (MAS), Instituts Médico-Professionnels (IMP), Instituts pour enfants sourds), et de l'éducation (Ministère de l'Éducation Nationale : COP, psychologues de l'Education Nationale, Actions Éducatives en Milieu Ouvert (AEMO), Réseaux d'Aide Spécialisés aux Élèves en Difficulté (RASED), etc.).

Le parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques » (2P2C) offre une formation spécialisée dans l'évaluation et la remédiation des difficultés cognitives. En conséquence, les débouchés sont prioritairement identifiés dans le secteur institutionnel public ou associatif accueillant les populations concernées : structures de santé (Centres de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelle (CRRF), services spécialisés des hôpitaux, Centres Mémoire de Ressources et de Recherche (CMRR), etc.) ; structures de prise en charge des personnes âgées (Maisons de retraite, Etablissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD), services de soins à domicile, associations spécialisées, etc.) ; secteur du handicap (Instituts Médico-Educatifs (IME), Instituts d'Education Motrice (IEM), Etablissements Service d'Aide par le Travail (ESAT), etc.) ; ou encore structures départementales.

Le parcours « Psychopathologie, Clinique et Santé » (PCS) repose sur une solide formation dans les courants scientifiques (expérimentale) en psychopathologie, psychologie clinique et psychologie de la santé. L'objectif est de comprendre les processus à l'œuvre dans l'apparition, le développement et le maintien des souffrances psychiques, des troubles mentaux, et des problèmes de santé. Sa spécificité est de former des professionnels qui peuvent intervenir dans 2 champs : la santé mentale (atteinte psychique primaire) et la santé somatique (atteinte somatique primaire). L'ancrage théorique repose sur toutes les approches cliniques validées empiriquement (théories cognitives, coping, régulation émotionnelle, théories de l'apprentissage, ...). Le Parcours PCS a une double finalité : professionnelle et recherche (Laboratoire LPPL).

Les responsabilités au sein du Master

Responsable du Master mention Psychologie	Fabien BACRO
Président de jury	Corentin GONTHIER
Responsable du Parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle (CLIPP) »	Didier ACIER
Responsables du Parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement (PEAPEA) »	Jacques-Henri GUIGNARD, Corentin GONTHIER
Responsables du Parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C) »	Anne-Laure GILET, Frédérique ROBIN
Responsables du Parcours « Psychopathologie, Clinique et Santé (PCS) »	Franck SALOME, Valentin FLAUDIAS
Membres de la commission scolarité	Didier ACIER, Fabien BACRO, Valentin FLAUDIAS, Anne Laure GILET, Corentin GONTHIER, Jacques-Henri GUIGNARD, Frédérique ROBIN, Franck SALOME
Secrétaire pédagogique du Master	Valérie BEZAULT

Pour toute question relative à votre parcours, au projet professionnel, aux stages, veuillez-vous adresser à vos **responsables pédagogiques** ;

Pour toute question relative aux modalités de contrôle et de validation des enseignements, veuillez-vous adresser au **président de jury** ;

Pour toute question relative aux aspects administratifs : inscriptions, emplois du temps, conventions de stage, veuillez-vous adresser à la **secrétaire du Master**.

Organisation des enseignements

Les enseignements du Master 1 sont organisés en deux semestres formant une année universitaire complète. La validation est annuelle. L'enseignement est dispensé sous forme d'Unités d'Enseignement (UE), validées séparément et capitalisables sous forme de Crédit Européen (ECTS) dès lors qu'elles sont définitivement acquises. Le Master 1 se réalise habituellement en une année universitaire, et le redoublement n'est pas de droit.

Pour faciliter l'accès aux stages et le travail personnel des étudiants, les journées libérées pour les stages sont réparties comme suit :

	1^{er} semestre	2^e semestre
Parcours CliPP	Mardi Mercredi	Mardi Mercredi
Parcours PEAPEA	Mardi Jeudi	Mardi Jeudi
Parcours 2P2C	Jeudi	Jeudi Vendredi
Parcours PCS	Mardi	Mardi Vendredi

Les maquettes pédagogiques présentées dans les pages suivantes indiquent les matières (éléments constitutifs – EC) des différentes Unités d'Enseignements (UE) du Master 1 de psychologie pour chacun des deux semestres, ainsi que leur volume horaire, et leurs ECTS. A noter que les coefficients des évaluations sont équivalents aux ECTS. La codification est à but essentiellement administratif.

Enseignants intervenant dans les formations

Les enseignements [Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)], pour l'ensemble du cursus, sont assurés par :

- des enseignants-chercheurs statutaires de la Faculté de Psychologie [maîtres de conférences (MCF) ou Professeurs des Universités (PU)], titulaires de l'enseignement supérieur (environ trente) ou contractuels, et des enseignants associés temporaires (PAST),
- des enseignants-chercheurs titulaires qui dépendent d'autres Facultés (Sciences et Techniques, etc.),
- des chargés de cours vacataires, dont des doctorants,
- des praticiens, dont certains accueillent en stage des étudiants de Licence, de Master 1 et 2.

Les modalités de réception et/ou les heures de permanence des enseignants peuvent être affichées sur la porte de leurs bureaux. Pour les rencontrer, vous pouvez les contacter par e-mail : prenom.nom@univ-nantes.fr

Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours CliPP)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCP7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1				9
<i>PMSPCP7E1A</i>	<i>Thérapies comportementales et cognitives</i>	24	24		6
<i>PMSPCP7E1B</i>	<i>Thérapies humanistes et-existentielles</i>	12	12		3
PMSPA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
<i>PMSPA7E2A</i>	<i>Anglais</i>		12		2
<i>PMSPA7E2B</i>	<i>Méthodologie</i>	8	6		2
PMSPCP7U02	Concevoir une recherche 1				6
<i>PMSPCP7E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie</i>				6
<i>PMSPCP7E2B</i>	<i>Méthodologie qualitative</i>	12	6		
PMSPCP7U03	Elargir ses connaissances				6
<i>PMSPA7E4B</i>	<i>Prise en charge des pathologies somatiques</i>	8	8		2
<i>PMSPCC7E4A</i>	<i>Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux</i>	8	8		2
<i>PMSPA7E4C</i>	<i>Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent</i>	8	8		2
PMSPCP7U04	Développer ses compétences de clinicien 1				3
<i>PMSPCP7E4A</i>	<i>Connaissance des terrains professionnels</i>	9			
<i>PMSPCP7E4B</i>	<i>Entretien clinique</i>		24		
<i>PMSPCP7E4C</i>	<i>Supervision</i>		12		
<i>PMSPCP7E4D</i>	<i>Projet pédagogique personnalisé</i>	5			
PMSPA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
<i>PMSPA7E7A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours PEAPEA)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPEA7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1				5
<i>PMSPEA7E1A</i>	<i>Développement cognitif</i>	24			
<i>PMSPEA7E1B</i>	<i>Développement socio-affectif</i>	24			
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
<i>PMSPEA7E2A</i>	<i>Anglais</i>		12		2
<i>PMSPEA7E2B</i>	<i>Méthodologie</i>	8	6		2
PMSPEA7U03	Concevoir une recherche 1				4
<i>PMSPEA7E3A</i>	<i>Concevoir une recherche adossée à un référentiel en psychologie du développement</i>				4
PMSPEA7U04	Elargir ses connaissances				6
<i>PMSPEA7E4B</i>	<i>Prise en charge des pathologies somatiques</i>	8	8		2
<i>PMSPEA7E4A</i>	<i>Fondamentaux en psychopathologie</i>	8	8		2
<i>PMSPEA7E4C</i>	<i>Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux</i>	8	8		2
PMSPEA7U05	Communiquer et entretenir son réseau professionnel				4
<i>PMSPEA7E5A</i>	<i>Se préparer au stage</i>		4		
<i>PMSPEA7E5B</i>	<i>Promouvoir son parcours de formation</i>		4		
PMSPEA7U06	Evaluer le développement et restituer les mesures auprès des enfants et des adolescents				5
<i>PMSPEA7E6A</i>	<i>Evaluations cognitives</i>		24		
<i>PMSPEA7E6B</i>	<i>Evaluations conatives</i>		28		
<i>PMSPEA7E6C</i>	<i>Evaluations projectives</i>		12		
<i>PMSPEA7E6D</i>	<i>Observation(s)</i>		12		
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
<i>PMSPEA7E7A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours 2P2C)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCC7U01	Maîtriser les théories et les méthodes du fonctionnement cognitif 1	36	36		8
PMSPCC7U02	Maîtriser la psychologie clinique et ses méthodes 1	12	12		3
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
<i>PMSPEA7E2A</i>	<i>Anglais</i>		12		2
<i>PMSPEA7E2B</i>	<i>Méthodologie</i>	8	6		2
PMSPCC7U03	Concevoir une recherche 1				4
<i>PMSPCC7E3A</i>	<i>Concevoir une recherche adossée à un référentiel en psychologie cognitive</i>				4
PMSPCC7U04	Elargir ses connaissances				6
<i>PMSPEA7E4B</i>	<i>Prise en charge des pathologies somatiques</i>	8	8		2
<i>PMSPEA7E4A</i>	<i>Fondamentaux en psychopathologie</i>	8	8		2
<i>PMSPCC7E4A</i>	<i>Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent</i>	8	8		2
PMSPCC7U05	Développer ses compétences de psychologue praticien 1		48		3
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
<i>PMSPEA7E7A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Maquette pédagogique Semestre 7 (parcours PCS)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCS7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1				8
<i>PMSPCS7E1A</i>	<i>Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 1</i>	24	24		4
<i>PMSPCS7E1B</i>	<i>Les maladies somatiques 1</i>	12	12		4
<i>PMSPCS7E1C</i>	<i>Modèles en psychologie de la santé</i>	12	12		
PMSPCA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
<i>PMSPCA7E2A</i>	<i>Anglais</i>		12		2
<i>PMSPCA7E2B</i>	<i>Méthodologie</i>	8	6		2
PMSPCS7U02	Concevoir une recherche 1				6
<i>PMSPCS7E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé</i>				6
PMSPCS7U03	Elargir ses connaissances				6
<i>PMSPCA7E4A</i>	<i>Fondamentaux en psychopathologie</i>	8	8		2
<i>PMSPCA7E4C</i>	<i>Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux</i>	8	8		2
<i>PMSPCC7E4A</i>	<i>Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent</i>	8	8		2
PMSPCS7U04	Développer ses connaissances de clinicien 1				4
<i>PMSPCS7E4A</i>	<i>Techniques et outils cliniques 1</i>		20		3
<i>PMSPCS7E4B</i>	<i>Entretien en clinique et en santé 1</i>		20		
<i>PMSPCS7E4C</i>	<i>Supervision</i>		6		1
PMSPCA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
<i>PMSPCA7E7A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Enseignements spécifiques au parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle » (ClIPP)

PSMPCP7U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1

Volume des enseignements - CM : 36h + TD : 36h – Coefficient 9

L'étudiant doit suivre les deux CM et les deux TD associés.

Enseignants : J. Gautier & M. Le Borgne

Résumé : Ce cours propose une introduction aux Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC). Dans un premier temps, la question de la rencontre et des premiers entretiens en TCC seront abordés. Puis, nous aborderons, à la fois d'un point de vue théorique et pratique, les trois vagues (comportementale, cognitive et émotionnelle). Après avoir abordé la compréhension que font les TCC des psychopathologies et ses outils thérapeutiques, nous aborderons enfin comment elles peuvent s'appliquer à la prise en charge de l'enfant et de l'affirmation de soi. L'objectif, n'est pas d'acquérir une expertise en TCC, mais de découvrir cette approche psychothérapeutique, ses modèles et son fonctionnement. A travers des jeux de rôle, des mises en situations et des discussions, nous expérimenterons les pratiques psychothérapeutiques TCC.

Références bibliographiques :

Beck, J. S. (2021). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (Third edition). The Guilford Press.

Beck, A. T., & Pascal, B. (2017). *La thérapie cognitive et les troubles émotionnels* (2e éd). De Boeck supérieur.

Bouvet, C. (2020). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives, TCC* (2e éd). Dunod.

Callahan, S., & Chapelle, F. (2016). *Les thérapies comportementales et cognitives: Fondements théoriques et applications cliniques*. Dunod.

Mirabel-Sarron, C., & Véra, L. (2014). *L'entretien en thérapie comportementale et cognitive* (4. éd). Dunod.

Rusinek, S., Monié, B., Chapelle, F., Poinsot, R., & Willard, M. (2018). *Thérapies comportementales et cognitives: En 37 notions* (3e éd). Dunod.

PSMPCP7E1B– Thérapies humanistes-existentielles

Enseignants : D. Acier & F. Lanöe

Résumé : Il s'agit de s'intéresser à des auteurs fondateurs comme Carl Rogers (actualisation), Fritz Perls (gestalt), et Irvin Yalom (existentialisme). L'enseignement vise à faire découvrir l'apport de l'approche humaniste en tant que troisième force en psychologie clinique, en parallèle de l'approche psychanalytique ou de l'approche cognitivo-comportementale. Plusieurs éléments de réflexion seront amenés à partir des auteurs principaux, tant au niveau des concepts utilisés pour comprendre la personne en crise, que du cadre thérapeutique proposé. Il s'agira aussi de développer les savoirs, savoir-être, savoir-faire reliés au métier de psychologue clinicien. Ainsi, ces enseignements proposent une ouverture vers une position de psychologue clinicien capable de flexibilité mentale dans son écoute et sa prise en charge de la souffrance humaine. Les TD consistent à sensibiliser les étudiants à des situations pratiques abordées du point de vue de l'approche humaniste-existentielle, notamment en se centrant sur la Gestalt-Thérapie. Au travers de ces éléments, nous expliciterons la conception anthropologique spécifique du « sujet », de la « souffrance » et de la « santé » dans le champ humaniste et systémique. Sur le plan pédagogique, l'accent sera mis sur

la pratique de l'entretien centré sur le potentiel créatif du « client ». Les TD nécessitent que l'étudiant accepte de participer activement à des mises en situation, jeux de rôle et vidéo.

Références bibliographiques

Rogers, C. (2011). *La relation d'aide et la psychothérapie*. Paris : ESF Editeur
Yalom, I. (2008). *La thérapie existentielle*. Paris : Galaade Editions.

PSMPCP7U04– Développer ses compétences de clinicien

Volume des enseignements - CM : 14h + TD : 36h – Coefficient 3

PSMPCP7E4A– Connaissance des terrains professionnels

Enseignantes : D. Jorand Bauer (Centre Dermatologie CHU), M. Guillard (service de liaison addictologie) & G. Creachcadec (Centre Hospitalier Georges Daumézou)

Résumé : Cet enseignement, réalisé par des professionnels en exercice, propose des temps de présentation et d'échanges de plusieurs lieux de pratique de la profession de psychologue clinicien (Psychiatrie, Centre Médico-Psychologique, Aide Sociale à l'Enfance, Milieux associatifs, EHPAD, Protection judiciaire de la jeunesse, ...).

PSMPCP7E4B– Entretien clinique

Enseignants : D. Acier & M. Le Borgne

Résumé : Présentation des grandes formes d'entretiens cliniques, les types de relances, le dispositif selon l'objectif, le cadre de référence et la situation de la rencontre avec le patient. Etude des processus discursifs, du langage et de l'énonciation. Mise en pratique de ces notions dans le cadre des TD. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants d'acquérir des bases sur la conception et l'utilisation de l'entretien clinique à travers l'étude d'exemples issus de la littérature et d'autres issus d'une pratique de stage en milieu clinique ou institutionnel. Certains TD comportent des jeux de rôles ainsi que l'analyse de vidéo. Les intérêts et limites des différents types d'entretien clinique, selon les lieux où ils se déroulent (consultation, hôpital de jour, service de psychiatrie, urgence, ...), seront aussi examinés.

Références bibliographiques :

Chouvier, B., Attigui, P. (2012). *L'entretien clinique*. Paris : Armand Colin [cote 14626 à la BS]
Grossen, M., Salazar-Orvig, A. (2006). *L'entretien clinique en pratiques*. Paris : Belin.
Poussin, G. (2005). *La pratique de l'entretien clinique*. Paris : Dunod.
Perron, R. (Ed.) (2006). *La pratique de la psychologie clinique*. Paris : Dunod.
Proia, N. (2004). *L'entretien en psychologie clinique*. Paris : In Press.

PSMPCP7E4C– Supervision

Enseignant : B. Maillard

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PSMPCP7E4D- Projet pédagogique personnalisé

Enseignants : D. Acier, M. Le Borgne & D. Rommel

Résumé : Cet enseignement propose de développer un projet pédagogique personnalisé à partir d'un groupe d'étudiants se rassemblant autour d'un projet commun visant le développement de compétences transversales du psychologue clinicien.

Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement » (PEAPEA)

PSMPEA7U01- Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances

Volume des enseignements - CM : 24h - Coefficient 5

L'étudiant doit suivre les deux CM.

PSMPEA7E1A- Développement cognitif

Enseignantes : I. Nocus (12h CM) & J. Jacquin (12h CM)

Résumé de Mme Nocus : La majorité des élèves dirigés vers les services d'éducation spécialisés présente des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. On estime qu'environ 20 % des élèves du primaire rencontrent des difficultés dans cet apprentissage et nécessitent un soutien supplémentaire à l'enseignement en classe. Tous ces élèves ne présentent pas les déficits sévères associés au profil dyslexique, mais un retard plus ou moins prononcé dans le développement d'habiletés qui président au décodage des mots ou à la compréhension de l'écrit. Ce cours propose une synthèse des travaux actuels sur les processus à l'œuvre dans la lecture, son apprentissage, son évaluation et ses dysfonctionnements.

Références bibliographiques :

Dehaene, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Paris, Odile Jacob.

Demont, E., & Gombert J. E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite, *Enfance*, 56(3), 245-257.

Golder, C., & Gaonac'h, D. (1998). *Lire et comprendre, Psychologie de la lecture*. Paris, Hachette Education.

Piérart B. (2012). Lecture et langage oral : compétences langagières prédictives de la lecture de texte, *ANAE*, 116, 34-45.

Résumé de Mme Jacquin : Ce cours se décompose en plusieurs sections essentielles qui explorent en profondeur le développement émotionnel des enfants et leur bien-être mental. La première partie du cours aborde la manière dont les enfants évoluent dans leur compréhension et leur gestion des émotions. À mesure qu'ils grandissent, les enfants développent des stratégies internes et externes pour réguler leurs émotions, en apprenant par le biais d'interactions sociales et d'observations des adultes et de leurs pairs. Dans la deuxième partie, le cours se penche sur l'évaluation de la détresse émotionnelle chez les enfants, en mettant l'accent sur l'anxiété et la dépression. Trois échelles d'évaluation, à savoir R CMAS, MDI C et BASC 3, sont explorées en tant qu'outils pour évaluer ces aspects spécifiques de la santé émotionnelle des enfants. En intégrant la psychologie positive, le cours souligne l'importance de considérer également les forces individuelles et le fonctionnement optimal de chaque enfant. Enfin, une troisième partie du cours se concentre sur des études de cas concrètes. Ces études de cas fournissent des exemples pratiques et réels de situations liées au développement émotionnel des enfants et à leur bien-être mental. Elles illustrent comment les concepts et les stratégies discutés dans les sections précédentes peuvent être appliqués dans des contextes concrets. Cette approche pratique permet aux étudiants de mieux comprendre la manière dont les principes théoriques se traduisent dans la vie quotidienne des enfants.

Références bibliographiques :

Lee, S. W., Piersel, W. C., Friedlander, R., & Collamer, W. (1988). Concurrent Validity of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS) for Adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 48(2), 429-433. <https://doi.org/10.1177/0013164488482015>

Reeve, J. (2017). *Psychologie de la motivation et des émotions*. De Boeck supérieur.

Roskam, I. (2018). *Les émotions de l'enfant*.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.55.1.5>

Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation of Interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>

Shankland, R., Bressoud, N., Tessier, D., & Gay, P. (2018). La bienveillance: Une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages? *Questions vives recherches en éducation*, N° 29. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3601>

PSMPEA7E1B- Développement socio-affectif

Enseignants : F. Bacro (12h CM) & I. Capponi (12h CM)

Résumé de M. BACRO (12h) : la multiplicité, l'organisation et le rôle des relations d'attachement dans le développement de l'enfant. L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants sur la multiplicité, le développement et le rôle des relations d'attachement que les enfants nouent avec les personnes de leur entourage dans leurs différents contextes de vie. La question de la spécificité et de la complémentarité des relations entretenues avec les différents adultes de l'entourage sera abordée avant de nous intéresser plus particulièrement aux relations fraternelles, aux relations paritaires et à leur importance croissante tout au long du développement. Les implications de ces travaux pour les professionnels seront ensuite illustrées à travers les débats sur les modes d'accueil de la petite

enfance, le mode de résidence dans les situations de séparation parentale, l'adoption et le maintien des liens en protection de l'enfance ou encore la question de l'attachement chez les enfants prématurés, avec des problèmes de santé ou en situation de handicap.

Références bibliographiques :

- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2016). *Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications* (3rd edition). New-York : Guilford Press.
- Guédénéy, N., & Guédénéy, A. (2016). *L'attachement : approche théorique* (4^{ème} édition). Paris : Masson.
- Guédénéy, N., & Guédénéy, A. (2016). *L'attachement : approche clinique et thérapeutique* (4^{ème} édition). Paris : Masson.
- Le Camus, J., Labrell, F., & Zaouche-Gaudron, C. (1997). *Le rôle du père dans le développement du jeune enfant*. Paris : Nathan Université.
- Miljkovitch, R. (2001). *L'attachement au cours de la vie. Modèles internes opérants et narratifs*. Paris : PUF.
- Pierrehumbert, B. (2003). *Le premier lien*. Paris : Odile Jacob.

Résumé de Mme Capponi (12h) : Parentalité et développement. La thématique porte sur le développement de l'adulte en tant que parent incluant des questions et concepts qui se situent au croisement de champs multiples (psychologie, psychanalyse, psychiatrie, sociologie, histoire, droit). Après avoir rappelé des éléments contextuels liés à l'évolution de la famille, nous étudierons les axes de la parentalité permettant une lecture des changements, des forces et des difficultés des parents. Puis nous aborderons les liens établis entre le milieu parental et le développement de l'enfant, et ce selon l'approche structurelle et l'approche interactionniste.

Références bibliographiques :

- Bergonnier-Dupuy, G. et al., (2013). <https://www.cairn.info/traite-d-education-familiale>
- Boutanquoi, M. (2015). La « parentalité » est-elle une notion utilisée par les professionnels ? ». *Dialogue*, 1 (207), 57-70. DOI 10.3917/dia.207.0057
- Dupont, S. (2017). *La famille aujourd'hui*. Sciences Humaines Éditions.
- Gratton, E. (2006). Quand la paternité s'égayé.... *Dialogue*, 3(3), 59-69. <https://doi.org/10.3917/dia.173.0059>
- Gross, M. (2017). Représentations de la parenté et termes d'adresse dans les familles lesboparentales. *Dialogue*, 1(215), 79-94. <https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-1-page-79.htm>
- Guedeney A., Dugravier R. (2006). Les facteurs de risque familiaux et environnementaux des troubles du comportement chez le jeune enfant : une revue de la littérature scientifique anglo-saxonne. *La psychiatrie de l'enfant*, 49(1), 227-278. <https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2006-1-page-227.htm>
- Héritier, F., & Knibiehler, Y. (2001). *Maternité : affaire privée, affaire publique*. Bayard.
- Houzel, D. (sous la dir. de). (1999). *Les enjeux de la parentalité*. Erès.
- Mauvais, P. (2004). « Savoir dire non » ou du bon usage des règles et limites. *Dialogue*, 165, 88-94
- Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE). (2007). Grandir avec des limites et des repères... Pour aller plus loin. Dossier à l'usage des professionnels. Bruxelles : Edition Leclaire. Lire la partie 2 (de la page 63 à 83, voire plus). <http://www.one.be/professionnels/publications-professionnelles/details-publications/grandir-avec-des-limites-et-des-reperes-pour-aller-plus-loin/>
- Poussin, G. (1993). *Psychologie de la fonction parentale*. Privat.
- Rouyer, V. et al. (2015). La parentalité dans les contextes de séparation conjugale et de recomposition familiale : dynamique des relations post-conjugale et coparentale. *Enfance*, 3(3), 383-392. <https://doi.org/10.4074/S0013754515003092>
- Stern, D., & Cupa, D. (1997). *La constellation maternelle*. Calmann-Levy.
- Tremblay, J. et al. (2013). Trajectoires de coparentalité post-rupture conjugale. Une étude exploratoire qualitative. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 1(1), 37-58. <https://doi.org/10.3917/rief.033.0037>
- Vennat, D. et al. (2018). Idéologies hypermodernes, quels enjeux dans la construction de la parentalité ? *Bulletin de psychologie*, 4(4), 749-757. <https://doi.org/10.3917/buppsy.556.0749>

- Vulliez-Coady, L., Pointurier, A., Nezelof, S. (2012). La confusion des rôles parent-enfant : revue de la littérature et aspects cliniques. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 60, 534-539.
- Wendland J. et Levandowski DC. (2014). *Parentalité à l'adolescence : déterminants et conséquences. L'Evolution Psychiatrique*. 79(3), 411-419. <http://dx.doi.org/10.1016/j.evopsy.2012.09.004>
- Zaouche-Gaudron, C. (2005). *Les conditions de vie défavorisées influent-elles sur le développement des jeunes enfants ?* Erès.

PSMPEA7U05 – Communiquer et entretenir son réseau professionnel

Volume des enseignements - TD : 8h – Coefficient 4

PSMPEA7E5A– Se préparer au stage

Enseignante : E. Toussaint (4h)

Résumé : L'objectif de cette intervention est d'apporter des connaissances sur les terrains professionnels ainsi que les média permettant de les connaître, afin d'accompagner les étudiants dans leur recherche de stage.

PSMPEA7E5B– Promouvoir son parcours de formation

Enseignant : J.H. Guignard (4h)

Résumé : L'objet de ces rencontres est de faire émerger collectivement et de mettre en œuvre des propositions de valorisation du parcours PEAPEA. Il s'agit à la fois de développer des compétences transversales, utiles aux futurs psychologues lors de la mise en place de projet(s) institutionnel(s) et de construire au fil des années, un réseau préprofessionnel pour les étudiants.

PSMPEA7U06– Evaluer le développement et restituer les mesures auprès des enfants et des adolescents

Volume des enseignements - TD : 76h – Coefficient 5

PSMPEA7E6A– Evaluations cognitives

Enseignant : I. Nocus (12h) & P. Martin (12h)

Résumé de Mme Nocus : Ce cours aura pour objectif d'analyser plusieurs études de cas d'enfants ayant des difficultés de lecture. Les compétences visées sont la problématisation d'une situation concrète à la lumière des connaissances théoriques sur le langage écrit, l'utilisation de la méthode psychométrique, le respect du code de déontologie en situation de test, les d'action et les missions du psychologue, mais également les aspects pratiques de la rédaction d'un compte-rendu lors d'un bilan psychologique et de sa transmission aux acteurs.

Résumé de M. Martin : L'objectif de ce cours est d'apporter une présentation complète de deux outils permettant la mesure de l'efficacité intellectuelle de l'enfant : le WISC-V et le KABC-II. Pour chaque échelle, une description théorique

sera présentée ainsi qu'une illustration clinique via une étude de cas. Un cours sera également destiné à la manipulation de ces outils.

Références bibliographiques :

Bachelier, D., & Cognet, G. (2017). *Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires, guide pratique pour l'évaluation*. Dunod.

Jumel, B. (2014). *Guide clinique des tests chez l'enfant* (3e ed.). Dunod.

PSMPEA7E6B– Evaluations conatives

Enseignants : C. Kindelberger (20h) & J.H. Guignard (8h)

Résumé : La première partie du cours présente des éléments de réflexion sur la pertinence de la mesure des dimensions conatives, l'usage d'outils psychométriques sous forme de questionnaire et différents outils permettant l'appréhension de l'estime de soi (SER, SEI, ETES, SPPC & SPPA, EMESA). L'utilisation de ces données est ensuite appréhendée à partir d'études de cas. Celles-ci sont prolongées par la mise en œuvre d'entretien de restitution, au cours de simulation, qui permettent aux étudiants d'expérimenter cette technique, et tout aléa susceptible d'intervenir au cours d'entretien. La deuxième partie portera sur l'évaluation de la personnalité chez les adolescents. Les étudiants seront sensibilisés au modèle des Big 5 et appréhenderont un outil d'évaluation (le Brief Big 5 ; Barbot, 2012) spécifiquement conçu pour être utilisé auprès d'adolescents.

Références bibliographiques :

Barbot, B. (2012). BB5 : Test de personnalité pour Adolescents. Paris : Hogrefe.

Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Tap, P. (2014). *L'estime de soi*. Éd. In Press.

Bolognini, M. & Prêteur, Y. (1998). *Estime de soi : Perspectives développementales*. Delachaux et Niestlé.

Duclos, G., Laporte, D., Ross, J., & Hôpital Sainte-Justine. (1995). *L'estime de soi de nos adolescents : Guide pratique à l'intention des parents*. Hôpital Sainte-Justine.

Famose, J-P. & Bertsch, J. (2014). *L'estime de soi : Une controverse éducative*. PUF.

PSMPEA7E6C– Evaluations projectives

Enseignants : F. Bacro (12h)

Résumé de M. Bacro : Présentation théorique, formation à la passation et au codage des histoires à compléter (Bretherton et al., 1990 ; Miljkovitch et al., 2003), une épreuve projective dont l'objectif est d'évaluer les représentations d'attachement des enfants de 3 à 5 ans.

Références bibliographiques :

Bretherton, I., Ridgeway, D. & Cassidy, J. (1990). Assessing internal working models of the attachment relationships: An attachment story completion task for 3-year-olds. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years. Theory, research, and intervention* (pp. 273-308). The University of Chicago Press.

Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., & Halfon, O. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter. *Devenir*, 15(2), 143-177.

PSMPEA7E6D– Observation(s)

Enseignantes : I. Capponi (6h) & J. Jacquin(6h)

Résumé de Mme Capponi : Atelier et études de cas sur les 3 axes de la parentalité.

Résumé de Mme Jacquin : Ce cours offre une approche pratique et immersive pour développer les compétences en observation, hypothèses cliniques et conduite d'entretiens. Les étudiants explorent des études de cas réelles, formulent des hypothèses et "jouent" des entretiens basés sur ces cas. Les séances en classe et en petits groupes guident les simulations, encouragent la communication empathique et la réflexion sur les approches utilisées. En combinant la théorie à la pratique, le cours prépare les étudiants à être des professionnels compétents et compatissants en psychologie de l'enfant.

Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques » (2P2C)

PSMPCC7U01– Maîtriser les théories et les méthodes du fonctionnement cognitif

Volume des enseignements – CM : 36h + TD : 36h – Coefficient 8

Enseignants : F.Robin (12h CM, 12h TD) & M. El Haj (24h CM, 24h TD)

Résumé de Mme Robin : Les CM et TD ont pour objectif d'aborder les principaux modèles théoriques du fonctionnement cognitif (mémoire, attention, fonctions exécutives, ...). Ces théories seront présentées dans une approche normative puis confrontées à l'examen des principaux troubles neurocognitifs et comportementaux (ex. attention, mémoire, visuo-spatiaux, langage, communication, etc.)

Résumé de M. El Haj : Les enseignements visent à fournir des connaissances théoriques approfondies autour du fonctionnement de la mémoire autobiographique et de celle prospective, ainsi que leur dysfonctionnement dans les maladies neurodégénératives et psychiatriques. Parallèlement à ces connaissances, les enseignements visent à fournir des compétences cliniques autour de l'évaluation et de la prise en charge des troubles de la mémoire autobiographique et de celle prospective.

PSMPCC7U02– Maîtriser la psychologie clinique et ses méthodes

Volume des enseignements – CM : 12h + TD : 12h – Coefficient 3

Enseignantes : F. Robin (4h CM), M. Tessoulin (4h CM, 6h TD) & E. Binard (4h CM, 6h TD)

Résumé de Mme Robin : Théories et pratiques des psychothérapies : Fondements théoriques de la pratique des psychothérapies. Les trois principaux courants : psychanalytique, cognitivo-comportemental, systémique et stratégique (concepts, méthodes et applications).

Résumé de Mme Tessoulin : Clinique auprès des adultes en situation de handicap : Tour d’horizon des établissements et de leurs missions, focus sur l’accompagnement des troubles du spectre autistique et des personnes en situation complexe (retour d’expérience, outils utilisés, questionnements éthiques).

Résumé de Mme Binard : Cet enseignement aborde la clinique du sujet âgé au cœur d’enjeux éthiques (place de la famille, fin de vie, intimité et sexualité, etc.). Différents types d’interventions seront explicités à travers des études de cas. Une autre partie de l’enseignement sera dédiée à la déficience intellectuelle et ses troubles associés chez l’adulte.

PSMPCC7U05– Développer ses compétences de psychologue praticien

Volume des enseignements –TD : 48h – Coefficient 3

Enseignants : M.El Haj (10h), J. Gautier (8h) & J. Pothier (30h)

Résumé de M. El Haj : Les enseignements visent à fournir des connaissances psychométriques de base autour de la standardisation, des normes et de l’analyse métrique des tests cognitifs. Ce rappel métrique est suivi d’exercices pratiques autour de l’administration, de l’analyse métrique et de l’interprétation des scores liés au RL/RI & à la fluence verbale.

Résumé de Mme Gautier : Connaissances théoriques et pratiques sur l’anxiété et l’attaque de panique : origines, facteurs déclencheurs, facteurs de maintien ; dans une visée de psychoéducation du patient. Introduction aux techniques de gestion et de prévention des attaques de panique, via des études de cas et des mises en situation. Une réflexion sera menée sur l’importance de maîtriser ces notions dans un cadre d’évaluation cognitive.

Résumé de Mme Pothier : Acquisition de la technique d’anamnèse approfondie ; pratique de tests neuropsychologiques, passation, correction, interprétation, rédaction ; présentation des problématiques et fonctionnements institutionnels ; retours d’expériences professionnelles.

Enseignements spécifiques au parcours « Psychopathologie, clinique et santé » (PCS)

PSMPCS7U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1

Volume des enseignements - CM : 48h + TD : 48h – Coefficient 8

L’étudiant doit suivre les deux CM et les deux TD associés.

PSMPCS7E1A- Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 1

Enseignants : A. H. Boudoukha & V. Flaudias

Résumé : Dans le cadre des modèles en psychopathologie et psychothérapies fondés empiriquement, ce cours propose de présenter les bases théorico-cliniques et historiques (les théories de l'apprentissage ainsi que les trois vagues des TCC) des Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC). Il proposera un éclairage de la vision du psychisme et de son architecture dans l'approche TCC. En particulier seront abordées les notions de schémas cognitifs, de produits et d'opérations cognitives. Ce cours permettra de positionner les TCC dans le champ des psychothérapies et les aspects empiriques seront abordés.

Références bibliographiques :

- Beck, J. S. (2021). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (Third edition). The Guilford Press.
- Beck, A. T., & Pascal, B. (2017). *La thérapie cognitive et les troubles émotionnels* (2e éd). De Boeck.
- Bouvet, C. (2020). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives, TCC* (2e éd). Dunod.
- Callahan, S., & Chapelle, F. (2016). *Les thérapies comportementales et cognitives: Fondements théoriques et Applications cliniques*. Dunod.
- Clément, C. (2013). *Conditionnement, apprentissage et comportement humain*. Dunod
- Lecomte, C., & Servant, D. (2020). *Les thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles en 150 fiches. (Pratiques en psychothérapie)*. Masson

PSMPCS7E1B- Les maladies somatiques 1 et PSMPCS7E1C- Modèles en psychologie de la santé

Enseignantes : A. Congard & E. Bucourt

Résumé : Cet enseignement a pour premier objectif de présenter les connaissances et compétences attendues pour un psychologue de la santé et les lieux d'exercice. Le second objectif conduira à apprendre à construire des fiches repères pour les principales maladies somatiques et à comprendre les conséquences psychologiques de ces troubles et/ou leurs traitements avec un focus sur la psycho-oncologie et la douleur. Les principes et l'utilité des principaux modèles en PSA (Psychologie de la Santé) seront abordés dans un troisième objectif. Enfin, les principaux concepts utilisés par les psychologues en PSA seront présentés en tentant de comprendre comment identifier et travailler dans le développement d'une adaptation à la maladie plus aisée pour les patients et leur entourage.

Références bibliographiques :

- Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles* (2e édition). Dunod.
- Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives*. Dunod.
- Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). *Psychologie de la santé : applications et interventions*. Dunod.
- Flick, U. (1991). *La perception quotidienne de la santé et de la maladie. Théories subjectives et représentations sociales*. Paris : l'Harmattan.
- Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.
- Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé (3^e ed.)*. De Boeck

PSMPCS7U04- Développer ses connaissances de clinicien 1

Volume des enseignements - TD : 46h - Coefficient 4

PSMPCS7E4A- Techniques et outils cliniques 1

Enseignant : F. Salomé

Résumé : L'objectif de cet enseignement est de présenter, d'étudier et d'utiliser des outils d'évaluation clinique, psychopathologique et psychologique, fréquemment utilisés en pratique clinique et en recherche, dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique. Dans ce cadre seront abordés les outils permettant de poser un diagnostic psychopathologique, d'évaluer la présence et l'intensité de symptômes cliniques (anxieux, dépressifs, ...), de détecter des déficits cognitifs, d'estimer la qualité de vie et l'estime de soi, de repérer des éventuels événements traumatiques et leurs conséquences, et d'évaluer les capacités de régulation émotionnelle. On utilisera pour cela un texte de référence sur ce type de méthodes et on travaillera sur des exemples concrets d'outils à l'aide de simulations d'entretien.

Références bibliographiques

- Benony H. & Chahraoui K. (2007) Les tests psychométriques. In Ionescu S. & Blanchet A. (Eds.) *Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychothérapie*. PUF : Paris.
- Bouvard M. (2010). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et psychologie*. Paris : Masson.
- Dardennes, R. (1996) *Méthodes quantitatives en psychopathologie*. Paris : Masson.
- Guelfi, J.D. (1996). *L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie*. 2 Tomes, Paris : Éditions Pierre Fabre.
- Nevid J. (2009) *Psychopathologie*. Person, Paris. (Chapitre 3)

PSMPCS7E4B- Entretien en clinique et en santé 1

Enseignant : F. Salomé

Résumé : Le but de cet enseignement est de présenter et d'utiliser les différentes techniques de l'entretien dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique. Dans ce contexte, les éléments de base de l'entretien (cadre, demande, types de relances, ...) et ses différents types (anamnestique, soutien, recherche des symptômes, diagnostic, ...) seront abordés. On utilisera pour cela un texte de référence sur ces techniques et on travaillera sur des exemples concrets issus de la littérature, de corpus cliniques et de simulations d'entretien.

Références bibliographiques :

- Blanchet A. & Gotman A. (2015) *L'entretien*. Armand Colin.
- Castillo M.C. (2006) Les techniques de l'entretien. In Montreuil M. & Doron J. (Eds). *Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychothérapie*. PUF : Paris.
- Grossen, M., Salazar-Orvig, A. et coll. (2006). *L'entretien clinique en pratiques*. Paris : Belin.
- Morrison J. & Goudron V. (2018) *Entretien clinique*. Mardaga : Bruxelles.
- Proia, N. (2023). *L'entretien en psychologie clinique* (3^{ème} Ed.). Paris : In Press.

PSMPCS7E4C- Supervision

Enseignant : F. Salomé

Résumé : Le but de cet enseignement est de permettre aux étudiants, dans le cadre de leur stage d'initiation aux différentes pratiques du psychologue clinicien selon le champ concerné (santé mentale, santé somatique), d'évoquer les facilités et les difficultés rencontrées, par des temps d'échange et à partir de situations concrètes. Il est aussi de

leur permettre de faire progressivement l'articulation entre la théorie, la pratique et la clinique, et d'élaborer l'ensemble des pratiques faites et expériences vécues à travers la rédaction d'un rapport de stage.

Enseignements communs aux parcours CiPP, PEAPEA, 2P2C

PSMPEA7U02– Développer ses compétences de chercheur

Volume des enseignements - CM : 8h + TD : 18h - Coefficient 4

PSMPEA7E2A– Méthodologie

Volume des enseignements - CM : 8h + TD : 6h - Coefficient 2

Enseignant : A. Bret

Résumé : Cet enseignement aura pour but d'approfondir les notions de méthodologie étudiées en licence et de travailler sur des problèmes méthodologiques contemporains en psychologie. Une attention particulière sera apportée à la science ouverte comme amélioration des pratiques de recherche scientifique en psychologie. L'évaluation, qui aura lieu lors d'un examen terminal, prendra la forme de questions ouvertes portant sur l'ensemble des contenus (CM et TD).

Références bibliographiques :

Kathawalla, U.-K., Silverstein, P., & Syed, M. (2021). Easing Into Open Science: A Guide for Graduate Students and Their Advisors. *Collabra: Psychology*, 7(1), 18684. <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>

Lantian, A. (2021). Les pratiques de recherche ouvertes en psychologie. *Psychologie Française*, 66(1), 71–90. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.09.001>

PSMPEA7E2B– Anglais

Volume des enseignements - TD : 12h - Coefficient 2

Enseignante : L. de Bont, M. Letellier, T. Lönhardt

Résumé : L'objectif de ces TD d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de réaliser une revue de la littérature. Le contrôle continu portera essentiellement sur la réalisation d'une fiche de lecture portant sur un article scientifique ainsi que sur la participation active et régulière en cours.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*. Paris : Belin.

Frangi, A. (1999), *L'Anglais de la psychologie en 1000 mots*. Paris : Belin.

Makeïeff, N. (2019), *Studying psychology in English: A Practical Guide*. Paris : Dunod.

Massé, L. (2022), *Anglais pour psychologues, 2e édition*. Paris : Dunod
Short, J. (2010), *English for psychology: Coursebook*. Reading: Garnet Education.

PSMPCP7U03/PSMPEA7U04/PSMPCC7U04/PSMPCS7U03– Elargir ses connaissances

Volume des enseignements - CM : 24h + TD : 24h - Coefficient 6

Tous les étudiants suivent deux cours réalisés par les enseignants n'appartenant pas à leur parcours. Par exemple, un étudiant du parcours PCPI suit les cours « Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux », « Prise en charge des maladies somatiques » et « Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent ».

PSMPEA7E4A– Fondamentaux en psychopathologie

Volume des enseignements - CM : 8h + TD : 8h - Coefficient 2

Les étudiants des Parcours CliPP, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement.

Enseignante : F. Taouzari

Résumé : Cet enseignement vise à initier à une compréhension de la psychopathologie dans une dimension plurielle, depuis une perspective nosographique psychiatrique vers une perspective psychodynamique. Les grandes entités cliniques seront abordées sur un plan conceptuel et à l'aide de cas cliniques.

PSMPEA7E4C– Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux

Volume des enseignements - CM : 8h + TD : 8h - Coefficient 2

Les étudiants des Parcours CliPP, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement.

Enseignante : L. Guerrero

L'objectif de ce module est d'analyser différents facteurs (e.g., les traitements médicaux, la démence, les stéréotypes, etc.) qui peuvent avoir un impact négatif sur le fonctionnement cognitif des adultes, en examinant les mécanismes explicatifs. Pour ce faire, nous aborderons les principes de base de l'évaluation neuropsychologique chez l'adulte, ainsi que les altérations cognitives associées à certains facteurs et entités pathologiques (par exemple, le cancer, le vieillissement pathologique, la menace des stéréotypes, etc.). Les séances de TD permettront d'approfondir ces notions à travers des exercices de mise en situation de la démarche d'évaluation cognitive, mais aussi de l'analyse des cas cliniques.

Références bibliographiques :

Eustache, F., Faure, S. & Desgranges, B. (2018). Chapitre 6. Démences et syndromes démentiels. Dans : , F. Eustache, S. Faure & B. Desgranges (Dir), *Manuel de neuropsychologie* (pp. 339-376). Dunod.

Lapalus, P., Bousquet, G. & Paquet, C. (2014). Chapitre 1. L'impact de la chimiothérapie adjuvante sur la cognition de patientes traitées pour un cancer du sein. Dans : Sébastien Montel éd., *Neuropsychologie et santé : Identification, évaluation et prise en charge des troubles cognitifs* (pp. 11-30). Dunod.

McCormick, L., Lezak, M. (2007). L'évaluation neuropsychologique, in Botez-Marquard, T. et Boller, F. (Eds) : *Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement*, PUM, pp. 59-69.

PSMPCC7E4A– Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent

Volume des enseignements - CM : 8h + TD : 8h - Coefficient 2

Les étudiants des Parcours CliPP, PCS et 2P2C suivent cet enseignement.

Enseignant : P. Martin & J. Jacquin

Résumé : L'objectif des CM est d'apporter un éclairage sur un trouble du développement spécifique : le Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH). Les questions diagnostiques seront évoquées ainsi que les méthodes d'évaluation et de prise en charge. Les TD permettront aux étudiants de découvrir les outils utilisés lors de bilans neuropsychologiques réalisés auprès de cette population. Des études de cas seront également proposées afin de sensibiliser les étudiants aux signes cliniques accompagnant cette pathologie

PSMPEA7E4B– Prise en charge des maladies somatiques

Volume des enseignements - CM : 8h + TD : 8h - Coefficient 2

Les étudiants des Parcours CliPP, PEAPEA et 2P2C suivent cet enseignement.

Enseignante : E. Bucourt

Résumé : La psychologie de la santé est une spécialité récente de la psychologie qui a développé une nouvelle compréhension de la santé et de la maladie à travers l'approche biopsychosociale. L'objectif de cet enseignement est de présenter les spécificités et apports de la discipline dans la compréhension et la prise en charge des maladies somatiques. Dans une première partie, nous aborderons les modèles élaborés pour appréhender l'ajustement des patients et de leur entourage face à la maladie somatique. La seconde partie de cet enseignement sera consacrée à la présentation des interventions développées en psychologie de la santé à travers la prise en charge du cancer et de la douleur chronique. Les éléments abordés dans ces enseignements magistraux seront illustrés à travers l'étude de vignettes et d'articles en TD.

Références bibliographiques :

Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, É. (2021). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles (2e éd)*. Dunod.

Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives*. Dunod.

Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). *Psychologie de la santé : applications et interventions*. Dunod.

Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.

Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé (3e éd.)*. De Boeck

PSMPCP7U02/PSMPEAU03/PSMPCC7U03/PSMPCS7U02– Concevoir une recherche 1

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne le développement des compétences de recherche par le biais de la réalisation d'un **mémoire** ou **Travail d'Etude et de Recherche (TER)**. Il vise à développer des compétences de recherche au sein de la formation. Le mémoire est réalisé sous la responsabilité d'un directeur de recherche qui est nécessairement un enseignant-chercheur de la Faculté de Psychologie de Nantes Université. Le directeur de recherche examine avec l'étudiant le sujet d'étude proposé, sa faisabilité, il conseille et guide la réalisation de ce travail jusqu'à sa phase finale avec la soutenance du mémoire au troisième semestre du Master (durant le master II). Ce travail d'accompagnement se fait soit lors de rencontres individuelles, soit au cours de séances collectives, animées par un ou plusieurs enseignants, ces deux modalités pouvant d'ailleurs être combinées. Le recueil de données réalisé dans le cadre du mémoire de recherche peut être fait sur le lieu de stage, mais cela n'est en aucune manière une obligation (et même déconseillé au sein du parcours PEAPEA). Ainsi, il est possible de réaliser le stage obligatoire et le recueil de données dans le cadre du TER dans des lieux différents.

Les conditions optimales pour la réalisation du TER supposent que le **choix de la directrice ou du directeur** de recherche soit arrêté **à la mi-octobre** et que l'étudiant ait, avec ce dernier, défini un projet d'étude avec un plan et un programme de travail. Un formulaire de dépôt de sujet (fiche disponible au secrétariat de Master 1 ou téléchargeable sur Madoc) doit alors être rempli et signé par le directeur de recherche et l'étudiant, ce dernier transmettant la fiche au bureau du secrétariat de Master 1 (bureau 124). Cette phase nécessite, pour l'étudiant, la rencontre avec un ou plusieurs enseignants afin de déterminer ensemble le choix du sujet de recherche. La **fiche doit être déposée** au secrétariat de Master 1 au plus tard le **lundi 16 octobre 2023 avant 15h00**.

Les UE « Concevoir une recherche 1 et 2 » correspondent à la validation des différentes parties du TER, une évaluation ayant lieu à la fin du semestre 1 et du semestre 2. Une soutenance est prévue à la fin du semestre 3 (master 2).

Le Travail d'Etude et de Recherche (TER) ou mémoire (phase 1)

Au semestre 1, l'UE « Concevoir une recherche 1 » fait référence à la phase d'élaboration du travail, évalué sur production d'un document présentant le projet de recherche, et qui comprend notamment **une page de garde, le modèle d'engagement de non-plagiat de Nantes Université complété et signé, un sommaire, un résumé en français et en anglais, une introduction théorique, le(s) objectif(s) ou hypothèse(s) envisagée(s), le protocole de recherche prévu et les références bibliographiques** (12 pages maximum). Il vous est également demandé d'y joindre, en annexe, le plan d'analyses élaboré lors des enseignements de statistiques et/ou de méthodologie qualitative.

Attention, ce document doit être déposé en version papier au secrétariat de Master 1 et en version numérique sur Uncloud au plus tard **le lundi 15 janvier 2024 avant 15h**.

Engagement de non-plagiat

Un engagement de non-plagiat signé doit être inséré en première page du mémoire. Un modèle est mis à disposition sur la plateforme MADOC ou peut être retiré au secrétariat.

Un « dossier plagiat » peut être consulté sur le site web de Nantes Université (<http://www.univ-nantes.fr/charte-antiplagiat>). Vous y trouverez la charte anti-plagiat de Nantes Université, des références juridiques sur le droit d'auteur

et la contrefaçon, des définitions et exemples de plagiat, des règles de citation et références, de même que des extraits des décisions de la section disciplinaire de l'Université de Nantes compétente à l'égard des étudiants.

Enfin, vous trouverez également des informations sur les droits d'auteur et le plagiat sur le site web de la BU (<http://madoc.univ-nantes.fr/course/view.php?id=25159#droitauteur>).

Evaluation

Au premier semestre, le projet de mémoire n'est pas noté mais doit être validé par la directrice ou le directeur de recherche pour que l'UE correspondante puisse être acquise. En cas d'échec, et afin d'éviter un redoublement, il est possible de retravailler le projet de mémoire en prévision de la deuxième phase (UE « Concevoir une recherche 2 »). Ainsi, au second semestre, si l'étudiant obtient la moyenne à l'UE « Concevoir une recherche 2 », l'UE « Concevoir une recherche 1 » sera automatiquement validée.

Attention, pour les étudiants du parcours CliPP l'UE « Concevoir une recherche 1 » comprend également un enseignement intitulé « **Méthodologie qualitative** » (12h CM, 6h TD).

Enseignant : D. Acier

Résumé : Cet enseignement prépare les étudiants à l'utilisation de certaines méthodologies qualitatives. Il propose des rappels méthodologiques spécifiques à la clinique (paradigmes épistémologiques, éthiques et déontologie auprès de participants-patients...). Enfin, il s'intéresse à des aspects spécifiques aux méthodes qualitatives, soit la saturation empirique, la codification des thèmes, l'analyse de contenu, etc..

Références bibliographiques :

- Dumez, H. (2021). *Méthodologie de la recherche qualitative : toutes les questions clefs de la démarche*. Paris : Vuibert
- Fortin, M.F. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives (3^e ed)*. Montréal : Chenelière
- Paillé, P. & Muchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin
- Santiago Delefosse Marie & Carral Maria del Rio. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Dunod.
- Schweizer Angélick, Carral Maria del Rio, & Santiago Delefosse Marie. (2020). *Les méthodes mixtes en psychologie : Analyses qualitatives et quantitatives de la théorie à la pratique*. Paris : Dunod.

PSMPEA8U05– Acquérir une posture éthique et déontologique

Volume des enseignements - CM : 6h + TD : 6h - Coefficient 2

PSMPEA8E5A– Ethique et déontologie

Enseignante : D. Rommel

Résumé : « Le respect de la personne dans sa dimension psychique est un droit inaliénable. Sa reconnaissance fonde l'action de la-du psychologue. » nous rappelle le Code de déontologie des psychologues, actualisé et consolidé le 9 septembre 2021. L'éthique et la déontologie sont l'une des pierres angulaires de nos professions de psychologue, enseignant ou bien encore chercheur. Les cours magistraux seront ici l'occasion, dans un premier temps, de revenir sur les définitions même d'éthique et de déontologie pour en saisir toute la portée dans l'exercice du métier de

psychologue. Un second temps sera consacré à la mise à jour de vos connaissances quant au code de déontologie des psychologues qui guide nos pratiques. Le dernier CM sera plus spécifiquement consacré à l'éthique de recherche. Ces apports théoriques seront le support des Travaux Dirigés durant lesquels vous consoliderez vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues) venant interroger l'éthique et la déontologie de nos pratiques.

Références bibliographiques :

<http://www.codedeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

<https://www.cncdp.fr/>

Dupont, M. & Lebrun, P.B. (2019). *Droit à l'usage des psychologues*. Dunod.

Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours CliPP)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCP8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances				12
PMSPCP8E1A	<i>Psychologie clinique psychanalytique</i>	24	24		6
PMSPCP8E1B	<i>Thérapies systémiques</i>	12	12		3
PMSPCP8E1C	<i>Psychologie clinique de la santé</i>	12	12		3
PMSPCP8U02	Concevoir une recherche 2				6
PMSPCP8E2A	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie</i>				6
PMSPCP8E2C	<i>Analyses statistiques</i>	8	6		
PMSPCP8E2B	<i>Analyse qualitative</i>		6		
PMSPCP8E2B	<i>Anglais</i>		12		
PMSPCP8U03	Acquérir une posture professionnelle				6
PMSPCP8E3A	<i>Supervision</i>		24		
PMSPCP8E3B	<i>Analyse des pratiques</i>		12		
PMSPCP8E3C	<i>Projet pédagogique personnalisé</i>	5			
PMSPCP8U04	Développer ses compétences de clinicien 2				4
PMSPCP8E4A	<i>Connaissance des terrains professionnels</i>	9			
PMSPCP8E4B	<i>Bilan psychologique</i>		24		
PMSPCP8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2
PMSPCP8E5A	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours PEAPEA)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPEA8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances				8
<i>PMSPEA8E1A</i>	<i>Développement typique et atypique</i>	24			
<i>PMSPEA8E1B</i>	<i>Pluralité du développement</i>	24			
PMSPEA8U02	Concevoir une recherche 2				6
<i>PMSPEA8E2A</i>	<i>Concevoir une recherche adossée à un référentiel en psychologie du développement</i>				6
<i>PMSPEA8E2B</i>	<i>Analyses statistiques</i>	8	6		
<i>PMSPEA8E2C</i>	<i>Anglais</i>		12		
PMSPEA8U03	Acquérir une posture professionnelle				6
<i>PMSPEA8E3A</i>	<i>Analyse des pratiques et institutions</i>		20		6
PMSPEA8U04	Collecter des informations et rendre compte de leur interprétation				8
<i>PMSPEA8E4A</i>	<i>Bilan psychométrique chez l'enfant et l'adolescent</i>		24		8
<i>PMSPEA8E4B</i>	<i>Prise en charge en psychologie du développement</i>		12		
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2
<i>PMSPEA8E5A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours 2P2C)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCC8U01	Maîtriser les théories et les méthodes du fonctionnement cognitif	36	32		8
<i>PMSPCC8E1A</i>	<i>Psychologie cognitive du vieillissement</i>	22	22		8
<i>PMSPCC8E1B</i>	<i>Psychopathologie cognitive de la personne âgée</i>	14	10		
PMSPCC8U02	Maîtriser la psychologie clinique et ses méthodes	12	12		4
PMSPCC8U03	Concevoir une recherche 2				6
<i>PMSPCC8E3A</i>	<i>Conduite de projet TER 2</i>				6
<i>PMSPEA8E2C</i>	<i>Analyses statistiques</i>	8	6		
PMSPCC8U04	Acquérir une posture professionnelle				4
<i>PMSPCC8E4A</i>	<i>Supervision de stage</i>		24		4
PMSPCC8U05	Développer ses compétences de psychologue praticien 2		24		6
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2
<i>PMSPEZ8E5A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Maquette pédagogique Semestre 8 (parcours PCS)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCS8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2				10
<i>PMSPCS8E1A</i>	<i>Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 2</i>	24	24		5
<i>PMSPCS8E1B</i>	<i>Les maladies somatiques 2</i>	12	12		5
<i>PMSPCS8E1C</i>	<i>Modèles en prévention et promotion de la santé</i>	12	12		
PMSPCS8U02	Concevoir une recherche 2				9
<i>PMSPCS8E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé</i>				7
<i>PMSPEA8E2C</i>	<i>Analyses statistiques</i>		6		
<i>PMSPEA8E2B</i>	<i>Anglais</i>		12		
<i>PMSPCS8E2B</i>	<i>Savoir interpréter des analyses statistiques contemporaines en psychopathologie et psychologie de la santé</i>		18		2
PMSPCS8U03	Développer ses connaissances de clinicien 2				9
<i>PMSPCS8E3A</i>	<i>Techniques et outils cliniques 2</i>	10			3
<i>PMSPCS8E3B</i>	<i>Entretien en clinique et en santé 2</i>		24		3
<i>PMSPCS8E3C</i>	<i>Supervision</i>		24		3
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2
<i>PMSPEA8E5A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Enseignements spécifiques au parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle » (ClIPP)

PSMPCP8U01- Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances

Volume des enseignements - CM : 48h + TD : 48h - Coefficient 12

L'étudiant doit suivre les trois CM et les trois TD associés.

PSMPCP8E1A- Psychologie clinique psychanalytique

Enseignant : D. Acier

Résumé : Cet enseignement vise à initier à une compréhension de la vie psychique s'inscrivant dans une psychanalyse ouverte, c'est-à-dire soutenu par des concepts issus d'auteurs de différentes époques et affiliations, débutant avec Sigmund Freud, puis avec Mélanie Klein, Donald Winnicott, Jacques Lacan, Nathalie Zaltzman, André Green, Otto Kernberg, René Roussillon.... Il s'agit d'aborder la psychanalyse comme discipline fondatrice de la psychologie clinique, avec une position de curiosité et d'ouverture à plusieurs concepts, sociétés analytiques et perspectives existantes en France et à l'international. Il s'agit de développer une compréhension et une analyse de la vie psychique à partir des éclairages que ces auteurs amènent en lien avec différentes formes d'expression de la vie humaine, comportant des aspects manifestes et des aspects latents, sous le primat des pulsions. En effet, l'inscription du psychologue dans une clinique analytique passe par la possibilité d'analyser la vie psychique dans ses formes inconscientes, dans l'Eros et le Thanatos, et la conflictualité qu'elles se livrent. Cette inscription permet de développer un positionnement clinique ancré, une construction personnelle et affiliée, qui est vitale pour travailler avec les expressions psychopathologiques contemporaines. Les Travaux Dirigés associés à cet enseignement auront pour objectif d'articuler théorie et clinique à partir de cas provenant de services de psychiatrie. Nous aborderons les outils conceptuels permettant de penser les dispositifs que le clinicien est amené à rencontrer (groupes, médiations thérapeutiques, etc.).

Références bibliographiques :

- Chagnon J.Y. (2012). *45 commentaires de texte en psychopathologie psychanalytique*. Paris : Dunod.
- Dumet N., & Ménéchal J. (2005). *15 cas cliniques en psychopathologie de l'adulte*. Paris : Dunod.
- Freud, S. (1900). *L'interprétation des rêves*. Paris : PUF
- Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1997). *Vocabulaire de psychanalyse*. Paris : PUF
- Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds) (2017). *Psychodynamic diagnostic manual*, 2nd edition: PDM-2. New York: Guilford.
- Roussillon R. et coll. (2014). *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale*. Paris : Masson.

PSMPCP8E1B- Thérapies systémiques

Enseignante : D. Rommel

Résumé : Ancrées dans une épistémologie constructiviste, les théories et thérapies systémiques ont, pour objet d'étude et de soin, la famille comme système composé d'un ensemble d'éléments, en interaction, qui évolue au cours

du temps. En s'appuyant sur les apports théoriques des approches structurales (Salvador Minuchin) et transgénérationnelles (Murray Bowen, Ivan Boszormenyi-Nagy, Maurizio Andolfi), le premier objectif de ce cours est de vous permettre de penser la souffrance psychique et sa prise en charge sous le prisme de la systémie. Au travers de supports vidéo, de mises en situations pratiques et de simulation avec les comédiens, le second objectif de cet enseignement est de développer un savoir-faire et un savoir-être vous permettant de proposer une prise en charge de différents systèmes (couple, famille) fondé sur la pensée systémique.

NB : Pour les étudiants n'ayant pas suivi d'initiation à la lecture systémique en Licence, merci de vous rapprocher de Mme Rommel le plus tôt possible afin de convenir ensemble des prérequis nécessaires à la bonne compréhension de cet enseignement.

Références bibliographiques :

Albernhe, K., & Albernhe, T. (2008). *Les thérapies familiales systémiques*. Elsevier Masson.

Albernhe, K., & Albernhe, T. (2008). *Applications en thérapie familiale systémique*. Elsevier Masson.

Elkaïm, M. (2003). *Panorama des thérapies familiales*. Seuil.

Salem, G. (2005). *L'approche thérapeutique de la famille*. Masson.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., Jackson, D.-D., & Morche, J. (2014). *Une logique de la communication*. Points.

PSMPCP8E1C– Psychologie clinique de la santé

Enseignantes : M. Le Borgne & D. Rommel

Résumé : La psychologie de la santé est l'application des savoirs fondamentaux de la psychologie à la santé et la maladie somatique. Cet enseignement propose une lecture clinique de la psychologie de la santé en discutant ces savoirs fondamentaux à travers le prisme de la singularité & de la totalité du sujet. En s'appuyant sur une compréhension des modèles actuels de la psychologie de la santé (biopsychosocial ; transactionnel, intégratif et multifactoriel ; des représentations de la maladie), l'objectif de ce cours est de développer des compétences d'analyse et de mise en application de ces connaissances. Au-delà d'une transmission théorique, le cours se déploiera préférentiellement par l'intermédiaire de simulations de la pratique concrète du psychologue clinicien dans le champ de la santé somatique tels que des entretiens individuels, des prises en charge groupales ou bien encore des réunions institutionnelles.

Références bibliographiques :

Une bibliographie sera donnée en début de cours.

PSMPCP8U03– Acquérir une posture professionnelle

Volume des enseignements - CM : 5h + TD : 36h – Coefficient 6

PSMPCP8E3A– Supervision

Enseignante : M. Le Borgne

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement

d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PSMPCP8E3B– Analyse des pratiques

Enseignante : B. Maillard

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PSMPCP8E3C– Projet pédagogique personnalisé

Enseignants : D. Acier, M. Le Borgne & D. Rommel

Résumé : Cet enseignement propose de développer un projet pédagogique personnalisé à partir d'un groupe d'étudiants se rassemblant autour d'un projet commun visant le développement de compétences transversales.

PSMPCP8U04– Développer ses compétences de clinicien

Volume des enseignements - CM : 9h + TD : 24h – Coefficient 4

PSMPCP8E4A– Connaissance des terrains professionnels

Enseignantes : F. Agasse (Espace Rencontre de l'UDAF44), L. Calvino (Consultation Ressource en Clinique Transculturelle) & S. Roirand (IME Clairval)

Résumé : Cet enseignement, réalisé par des professionnels en exercice, propose des temps de présentation et d'échanges de plusieurs lieux de pratique de la profession de psychologue clinicien (Psychiatrie, Centre Médico-Psychologique, Aide Sociale à l'Enfance, Milieux associatifs, EHPAD, Protection judiciaire de la jeunesse, ...).

PSMPCP8E4B– Bilan psychologique

Enseignant : D. Acier

Résumé : Cet enseignement vise à initier à la pratique de l'examen psychologique par le biais d'outils de mesure auto-rapportés et hétéro-rapportés auprès de sujets à différents âges de la vie.

Références bibliographiques :

Bernaud, J. (2014). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie*. Dunod.

Ravit, M. (2020). *L'examen psychologique au fil des âges. Du bébé au sujet âgé*. Paris : Dunod.

Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement » (PEAPEA)

PSMPEA8U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances

Volume des enseignements - CM : 24h – Coefficient 8

L'étudiant doit suivre les deux CM.

PSMPEA8E1A– Développement typique et atypique

Enseignantes : E. Simon (12h) & J. Jacquin (12h)

Résumé de Mme Simon : Nous travaillerons sur une présentation générale du handicap à travers les classifications existantes. Nous aborderons la présentation de différents types de handicaps avec un accent important sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles permettant de proposer une prise en charge la plus adaptée et sur les différents impacts du handicap sur les personnes elles-mêmes et sur leurs familles.

Résumé de Mme Jacquin : Ce cours propose une exploration approfondie du développement typique et atypique des enfants et des adolescents, en mettant l'accent sur les troubles de l'apprentissage, les dysfonctionnements et leurs stratégies de prise en charge. Les étudiants auront l'occasion d'étudier les étapes clés du développement cognitif, émotionnel et social chez les jeunes, ainsi que les différences observées dans les développements atypiques, tels que la dyslexie, la dyspraxie et le TDAH. Le cours offre une analyse approfondie des manifestations, des causes potentielles et des méthodes d'évaluation spécifiques à chaque trouble. Un aspect clé du cours réside dans l'intégration d'études de cas concrets. Les étudiants auront l'opportunité d'analyser des situations réelles, ce qui enrichira leur compréhension des défis liés aux troubles dysfonctionnels. En examinant ces cas, ils exploreront les nuances du développement atypique et comprendront comment adapter les approches pour répondre aux besoins individuels. De plus, le cours mettra en lumière les approches de prise en charge efficaces pour les enfants et les adolescents présentant des troubles dysfonctionnels. Cela comprendra l'utilisation de stratégies éducatives adaptées, d'interventions thérapeutiques ciblées et de modifications environnementales pour favoriser leur bien-être et leur développement. Grâce à une combinaison d'informations théoriques, d'études de cas et de recherches actuelles.

PSMPEA8E1B– Pluralité du développement

Enseignants : J. Jacquin (12h CM) & J. H. Guignard (12h CM)

Résumé de Mme Jacquin : Le cours sur le modèle écologique de Bronfenbrenner offre une perspective holistique et approfondie sur le développement humain en analysant l'impact des environnements et des interactions sur les individus. En se basant sur les niveaux d'influence de ce modèle, les étudiants exploreront comment les systèmes interconnectés, allant du microsystème au macrosystème, façonnent le développement de chaque personne. Le cours décomposera les différents niveaux du modèle écologique et leurs implications pour le développement. Des études de cas pratiques seront intégrées pour illustrer la manière dont les interactions et les contextes influencent le comportement, les relations et les choix individuels. En analysant ces études de cas, les étudiants comprendront comment les facteurs tels que la famille, l'école, la communauté et la culture jouent un rôle essentiel dans le développement des individus. Les discussions porteront également sur les aspects positifs et les défis rencontrés dans chaque niveau du modèle écologique. Les étudiants seront encouragés à réfléchir à la manière dont les interactions entre ces différents systèmes peuvent soutenir ou entraver le développement.

Références bibliographiques :

Tessier, R., & Tarabulsy, G.M. (1996). *Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant*. Presses Universitaires du Québec.

Résumé de M. Guignard : L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'enrichir leurs connaissances sur le développement cognitif, du bébé à l'adolescent. Nous commencerons par aborder le fonctionnement cognitif du bébé en montrant comment les paradigmes actuels interrogent sur le rôle des différences interindividuelles observées précocement sur les acquisitions futures. Puis nous verrons comment l'enfant en arrive à inférer les états mentaux d'autrui, en soulignant l'importance des théories de l'esprit dans le processus de subjectivation. Nous finirons par décrire les changements occasionnés par la mise en place lente et progressive des fonctions exécutives (mémoire de travail, flexibilité, inhibition) chez l'enfant et l'adolescent.

Références bibliographiques :

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.

Lécuyer, R. (2014). *La construction des premières connaissances*. Paris : Dunod.

Nader-Grosbois, N. (2011). *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale*. Bruxelles : De Boeck.

PSMPEA8U03– Acquérir une posture professionnelle

Volume des enseignements - TD : 20h – Coefficient 6

PSMPEA8E3A– Analyse de pratique et institutions

Enseignants : I. Capponi & J. H. Guignard

Résumé : L'objectif de ces séances est de partager et de reprendre en groupe les expériences de chaque étudiant sur son lieu de stage.

PSMPEA8U04– Collecter des informations et rendre compte de leur interprétation

Volume des enseignements - TD : 36h – Coefficient 8

PSMPEA8E4A– Bilan psychométrique chez l'enfant et l'adolescent

Enseignants : Corentin Gonthier & Pierre Martin

Résumé de Corentin Gonthier : Ce cours abordera les notions fondamentales permettant de mener une évaluation cognitive chez l'enfant : la place des tests dans le processus d'évaluation en lien avec la demande, la standardisation et les moyens de s'en écarter, les principales méthodes d'interprétation de la performance, le rôle de la multi-détermination, les biais cognitifs du psychologue pouvant affecter l'évaluation, et enfin les étapes de la passation d'un test. Les 12h de cours en présentiel sont complétées par des contenus de cours accessibles à distance concernant les grandes notions de psychométrie qui permettent à un psychologue d'évaluer les qualités d'un test psychologique, pour un volume d'environ 12h de travail personnel.

Résumé de Pierre Martin : Le cours sera l'occasion d'illustrer le travail du psychologue spécialisé en neuropsychologie auprès de trois populations pathologiques : le traumatisme crânien, la tumeur cérébrale et l'épilepsie. Pour chaque pathologie, des éléments théoriques seront fournis puis nous nous concentrerons sur une étude de cas allant du bilan initial jusqu'au bilan de fin de prise en charge, en passant par les techniques rééducatives utilisées.

PSMPEA8E4B– Prise en charge en psychologie du développement

Enseignant : E. Simon

Résumé : Ces séances permettront aux étudiants de mobiliser et d'approfondir les notions abordées lors du CM "Développement typique et atypique" à travers des études de cas.

Enseignements spécifiques au parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques » (2P2C)

PSMPCC8U01– Maîtriser les théories et les méthodes du fonctionnement cognitif

Volume des enseignements – CM : 36h + TD : 36h – Coefficient 8

PMSPCC8E1A– Psychologie cognitive du vieillissement

Enseignantes : A. L.Gilet (14h CM, 14h TD) & L. Guerrero (8h CM, 8h TD)

Résumé de Mme Gilet : L'objectif de ce cours sera d'explorer le rôle de facteurs associés à la préservation des performances, ou à un ralentissement du déclin cognitif dans le vieillissement normal afin (1) d'éclairer l'hétérogénéité des profils du vieillissement et (2) de tenter d'expliquer l'écart entre les performances des adultes âgés en laboratoire et hors laboratoire.

Résumé de Mme Guerrero : Dans ce module, nous aborderons les différents patterns de réorganisation cérébrale observés au cours du vieillissement (e. PASA, HAROLD, CRUNCH). Ces patterns pourraient refléter des mécanismes de protection permettant de recruter des ressources supplémentaires afin de compenser les altérations liées à l'âge. Nous nous intéresserons également à l'impact du vieillissement sur la métamémoire. La métamémoire fait référence aux processus d'évaluation et de régulation qui contribuent au fonctionnement efficace de la mémoire. La littérature suggère que ces deux processus métamnésiques déclinent de façon différentielle au cours du vieillissement et qu'ils contribuent à expliquer les déficits mnésiques liés au vieillissement normal.

PMSPCC8E1B– Psychopathologie cognitive de la personne âgée

Enseignante : F. Colombel (14h CM, 10h TD)

Résumé de Mme Colombel : Une partie du cours (4hCM et 4hTD) est consacrée aux facteurs d'influence sur le vieillissement sain ainsi qu'aux concepts de réserve cognitive et fonctionnement cérébral au cours du vieillissement normal et de la maladie d'Alzheimer. La seconde partie du cours (10h CM et 6h TD) traitera de l'altération des fonctions cognitives dans le vieillissement pathologique, et plus spécifiquement dans la Maladie d'Alzheimer. Les perspectives thérapeutiques médicamenteuses comme non-médicamenteuses seront évoquées.

PSMPCC8U02– Maîtriser la psychologie clinique et ses méthodes

Volume des enseignements – CM : 12h + TD : 12h – Coefficient 4

Enseignantes : D. Rommel (6h CM, 6h TD) & F. Robin (6h CM, 6h TD)

Résumé de Mme Rommel : la conduite de l'entretien clinique. L'entretien clinique peut être défini en psychologie, comme l'entretien par lequel le psychologue comprend la vie psychique et favorise l'évolution psychique d'un sujet le plus souvent en difficulté psychologique, dans le cadre d'une relation d'aide psychologique (Bouvet, 2018). En s'appuyant sur une présentation théorique des différents aspects de l'entretien clinique dans le cadre des CM, l'objectif sera de développer votre réflexion sur l'exercice de l'entretien clinique et de travailler les savoirs-être et savoir-faire du psychologue dans la pratique de l'entretien clinique. En dehors d'une transmission théorique, les modalités pédagogiques de ce cours sont principalement la mise en situation active au travers de jeux de rôle et de simulations avec les comédiens.

Une bibliographie sera proposée en début de cours.

Résumé de Mme Robin : La remédiation neuropsychologique (6h CM / 6h TD). Cet enseignement présente les cadres conceptuels de la prise en charge de la remédiation des fonctions cognitives : Classification Internationale du Fonctionnement (CIF), approche cognitive et pragmatique, démarche EBP. Puis, nous aborderons la démarche de la remédiation NP : détermination des objectifs ; des stratégies d'apprentissage ; l'évaluation de l'efficacité des

interventions ; le transfert en vie quotidienne, etc. Un temps sera également consacré à la présentations de programmes de remédiation en réalité virtuelle.

PSMPCC8U04– Acquérir une posture professionnelle

Volume des enseignements – TD : 12h – Coefficient 6

PSMPCC8E4A– supervision de stage

Enseignants : P. Martin (12h, groupe 1) & J. Pothier (12 h, groupe 2)

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PSMPCC8U05– Développer ses compétences de psychologue praticien

Volume des enseignements –TD : 24h – Coefficient 6

Enseignants : P. Martin (12h TD) & J. Pothier (12 h TD)

Résumé de M. Martin (12h TD) : Présentation de l'échelle de Wechsler pour enfants et d'autres outils spécifiques à la pratique de l'évaluation cognitive auprès de l'adolescent.

Résumé de Mme Pothier : Présentation de l'échelle WAIS IV au travers d'études de cas et mise en pratique (passation, cotation, interprétation).

Enseignements spécifiques au parcours « Psychopathologie, clinique et santé » (PCS)

PSMPCS8U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2

Volume des enseignements - CM : 48h + TD : 48h – Coefficient 10

L'étudiant doit suivre les deux CM et les deux TD associés.

PSMPCS8E1A- Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 2

Enseignants : A. H. Boudoukha, A. Cornil & V. Flaudias

Résumé : Dans le cadre des modèles en psychopathologie et psychothérapies fondés empiriquement, cet enseignement propose de présenter les différents outils, stratégies, et procédures utilisées dans les Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC). En particulier seront abordées les colonnes de Beck, les principes d'exposition, les techniques de relaxation et l'utilisation de l'imagerie médicale, l'activation comportementale, l'implémentation d'intentions, les outils d'acceptation et d'engagement, la pleine conscience, la prise en charge du sommeil et les approches motivationnelles. Ce cours sera davantage axé sur les actions possibles pour un psychothérapeute à mettre en place.

Références bibliographiques :

- Beck, J. S. (2021). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (Third edition)*. The Guilford Press.
- Beck, A. T., & Pascal, B. (2017). *La thérapie cognitive et les troubles émotionnels* (2e éd). De Boeck supérieur.
- Blairy, S., Baeyens, C., & Wagener, A. (2020). *L'activation comportementale: Traitement des évitements comportementaux et de la rumination mentale*. Mardaga.
- Bouvet, C. (2020). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives, TCC* (2e éd). Dunod.
- Callahan, S., & Chapelle, F. (2016). *Les thérapies comportementales et cognitives : Fondements théoriques et Applications cliniques*. Dunod.
- Clément, C. (2013). *Conditionnement, apprentissage et comportement humain*. Dunod
- Ceschi, G., & Pictet, A. (2018). *Imagerie mentale et psychothérapie*. Mardaga.
- Cordier, A. & Erhel, S. (2023). *Les enfants et les écrans*. Retz Edition.
- Lecomte, C., & Servant, D. (2020). *Les thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles en 150 fiches. (Pratiques en psychothérapie)*. Masson
- Miller, W.R. & Rollnick, S. (2023). *L'entretien motivationnel* (2^e éd). Dunod.
- Monestès, J.-L., & Villatte, M. (2011). *La thérapie d'acceptation et d'engagement, ACT*. Elsevier Masson.
- Philippot, P. (2021). *Émotion et psychothérapie*. Mardaga.
- Servant, D. (2015). *La relaxation: Nouvelles approches, nouvelles pratiques* (2e édition). Masson.
- Van der Linden, M., Ceschi, G., & Billieux, J. (2015). *Interventions psychologiques en psychopathologie cognitive*. De Boeck Supérieur.

PSMPCS8E1B- Les maladies somatiques 2 et PSMPCS8E1C- Modèles en prévention et promotion de la santé

Enseignant : F. Salomé

Résumé : L'objectif de cet enseignement est d'étudier les aspects psychologiques liés à certains troubles organiques, comme par exemple les troubles cardio-vasculaires, le SIDA, le handicap, les atteintes dermatologiques, le cancer, la douleur chronique dans une double perspective. Quels sont les facteurs psychologiques qui peuvent contribuer à l'émergence de ces troubles (contributions) ? Quelles sont les conséquences psychiques de ces troubles lorsqu'ils sont avérés (répercussions) ? La question des prises en charge psychologique de ces troubles sera aussi abordée. Pour examiner l'ensemble de ces questions (spécificités des troubles organiques, processus psychologiques, théories en psychologie de la santé etc.), les supports utilisés lors des TD sont divers : articles, études de cas, mises en situation. L'accent sera mis sur le travail et la réflexion du psychologue clinicien dans le domaine de la santé.

Références bibliographiques :

- Bruchon-Schweitzer, M. (2001). *Personnalité et maladie. Stress, coping et ajustement*. Paris : Dunod.

Delaye, J. (1999). *La prévention de la maladie coronaire*. Paris : John Libbey
Godin, G., Levy, J.J, Trottier, G., & Gagnon, H. (2003). *Vulnérabilités et prévention VIH/SIDA*. Québec : Presses Universitaires de Laval.
Fischer, G.-N. (2006). *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé*. Paris : Dunod.
Ogden, J. (2008). *Psychologie de la Santé*. Bruxelles : De Boeck.
Santiago-Delefosse, M. (2002). *Psychologie de la santé : perspectives qualitatives et cliniques*. Bruxelles : Mardaga.

PSMPCS8U02– Concevoir une recherche 2

PSMPCS8E2B– Savoir interpréter des analyses statistiques contemporaines en psychopathologie et psychologie de la santé

Enseignants : J. Arsandaux & V. Flaudias

Résumé : Ce cours a pour objectif d’initier les étudiants aux nouvelles formes d’analyses statistiques de plus en plus utilisées dans la littérature scientifique en lien avec la psychologie clinique et de la santé. En particulier l’approche par réseaux de symptômes, les analyses Bayésiennes, les équations structurelles, l’analyse de données longitudinales et les méta-analyses seront successivement abordées. L’objectif attendu n’est pas de savoir réaliser de telles analyses mais plutôt de pouvoir bien les comprendre et d’avoir un esprit critique à l’égard de la littérature scientifique. Cet enseignement s’appuiera essentiellement sur de la lecture critique d’article. Ainsi, des outils et des méthodes de lecture critique seront également enseignés aux étudiants.

Références bibliographiques :

Borsboom, D (2017) A network theory of mental disorders. *World Psychiatry*, 16 (1), 5-13
Cumming, G. & Clain-Jageman, R. (2022). *Introduction to the new statistics*. Routledge.
Myin-Germeys, I. & Kupens, P. (2022) *The open handbook of experience sampling methodology: A step-by-step guide to designing, conducting, and analyzing ESM studies (2nd ed.)*. Leuven: Center for Research on Experience Sampling and Ambulatory Methods Leuven. <https://ppw.kuleuven.be/okp/esmhandbook.php>
<https://www.equator-network.org/>

PSMPCS8U03– Développer ses connaissances de clinicien 2

Volume des enseignements –TD : 58h – Coefficient 9

PSMPCS8E3A– Techniques et outils cliniques 2

Enseignante : E. Bucourt

Résumé : L’objectif de cet enseignement est de présenter, d’étudier et d’utiliser des outils d’évaluation clinique, psychopathologique et psychologique, fréquemment utilisés en pratique clinique et en recherche, dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique.

PSMPCS8E3B– Entretien en clinique et en santé 2

Enseignants : E. Bucourt & A. Cornil

Résumé : Le but de cet enseignement est de présenter et d'utiliser les différentes techniques de l'entretien dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique.

PSMPCS8E3C- Supervision

Enseignant : F. Salomé

Résumé : Le but de cet enseignement est de permettre aux étudiants, dans le cadre de leur stage d'initiation aux différentes pratiques du psychologue clinicien selon le champ concerné (santé mentale, santé somatique), d'évoquer les facilités et les difficultés rencontrées, par des temps d'échange et à partir de situations concrètes. Il est aussi de leur permettre de faire progressivement l'articulation entre la théorie, la pratique et la clinique, et d'élaborer l'ensemble des pratiques faites et expériences vécues à travers la rédaction d'un rapport de stage.

Enseignements communs aux parcours ClIPP, PEAPEA, 2P2C et PCS

PSMPCP8U02/PSMPEA8U02/PSMPCC8U03/PSMPCS8U02- Concevoir une recherche 2

PSMPCP8E2A/PSMPEA8E2A/PSMPDD8E3A/PSMPCS8E2A- Travail d'Etude et de Recherche (TER)

Au semestre 2, l'**UE « Concevoir une recherche 2 »** fait référence à la phase de réalisation du mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). Le document correspondant doit être déposé **en deux exemplaires papier** au secrétariat de Master 1 et **en version numérique sur Uncloud**, au plus tard **le lundi 13 mai 2024 à 15h00 (session 1) et le lundi 17 juin 2024 à 15h (session 2)**.

Le mémoire peut se composer de deux documents : le mémoire lui-même, et les annexes (cela dépend du volume). Il est constitué ainsi :

- **Page de couverture**

Doivent figurer les informations suivantes :

- Nantes Université (logo téléchargeable sur le site de l'Université)
- Faculté de Psychologie
- Titre du mémoire
- Mémoire de Master Mention Psychologie, parcours, etc.
- Nom et prénom de l'étudiant(e)
- Année universitaire et session
- Nom et prénom du directeur de mémoire et du second membre du jury.

- **Engagement de non-plagiat**

Un engagement de non-plagiat signé doit être inséré en première page du mémoire. Un modèle est mis à disposition sur la plateforme MADOC ou peut être retiré au secrétariat.

Un « dossier plagiat » peut être consulté sur le site web de Nantes Université (<http://www.univ-nantes.fr/charte-antiplagiat>). Vous y trouverez la charte anti-plagiat de Nantes Université, des références juridiques sur le droit d'auteur et la contrefaçon, des définitions et exemples de plagiat, des règles de citation et références, de même que des extraits des décisions de la section disciplinaire de l'Université de Nantes compétente à l'égard des étudiants.

Enfin, vous trouverez également des informations sur les droits d'auteur et le plagiat sur le site web de la BU (<http://madoc.univ-nantes.fr/course/view.php?id=25159#droitauteur>).

- **Table des matières**

Table des matières dans le texte (pour le document principal et pour les annexes)

- **Résumé** (un en français et un en anglais)

- **Introduction générale**

- **Théorie (ou Cadre théorique)**

Présentation théorique des travaux de la littérature scientifique sur le sujet.

- **Méthode**

Participants, Matériel, Procédure

- **Résultats préliminaires (selon les cas)**

Présentation claire des résultats obtenus, avec les illustrations nécessaires, selon les cas (tableaux, graphiques, corpus, etc.).

- **Références bibliographiques**

Toutes les sources primaires et uniquement celles-ci doivent apparaître dans les références bibliographiques. Toute référence apparaissant dans les références bibliographiques doit avoir été citée quelque part dans le mémoire. Les références bibliographiques doivent être présentées selon les normes internationales APA 7^e édition.

- **Annexes (qui doivent être, elles aussi, classées par titre et paginées)**

Peuvent figurer en annexes : un exemplaire des documents soumis aux participants : épreuves, questionnaires, images, dessins (pour les enfants notamment), corpus de discours recueillis pour la recherche (par exemple, documents écrits par le patient, etc.), les résultats obtenus pour chaque participant, les tableaux détaillés des traitements statistiques, s'il y a lieu.

Attention ! Il est interdit de mettre en annexes des protocoles vierges de tests qui sont sous copyright.

Note. Concernant le plan de mémoire en psychologie clinique : l'organisation peut différer, comme suit, de la présentation globale : introduction ; problématique et cas clinique, c'est-à-dire le récit de cas sur le modèle d'une monographie, puis son analyse conceptuelle.

Concernant le mémoire dans le parcours PEAPEA, veuillez insérer une page de compte-rendu quant à ce qui a été réalisé au cours de l'année, les éventuelles difficultés rencontrées, ainsi que la manière dont la poursuite de travail est envisagée.

Note 2. La forme du mémoire peut varier selon les directeurs.

Le mémoire (phase 2) est évalué par le biais d'un document écrit par deux enseignants de la Faculté de psychologie, dont le directeur de recherche du mémoire. C'est le Directeur du mémoire qui doit proposer et/ou choisir le second membre du jury, **avant le dépôt du mémoire**. C'est au Directeur de contacter le collègue qui sera le deuxième évaluateur, et non à l'étudiant. Le mémoire de phase 2 est à déposer en deux exemplaires papier, et une copie électronique est à adresser au secrétariat de Master 1.

Attention, pour les étudiants du parcours CliPP l'UE « Concevoir une recherche 2 » comprend également un enseignement intitulé « **Analyse qualitative** » (6h TD).

Enseignant : D. Acier

Résumé : Cet enseignement vise l'accompagnement des projets de recherche s'inscrivant dans une méthodologie qualitative, particulièrement au niveau de l'analyse des données.

Références bibliographiques :

- Dumez, H. (2021). *Méthodologie de la recherche qualitative : toutes les questions clefs de la démarche*. Paris : Vuibert.
- Fortin, M.F. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives (3^e ed)*. Montréal : Chenelière.
- Paillé, P. & Muchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Santiago Delefosse Marie & Carral Maria del Rio. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Dunod.
- Schweizer Angélick, Carral Maria del Rio, & Santiago Delefosse Marie. (2020). *Les méthodes mixtes en psychologie : Analyses qualitatives et quantitatives de la théorie à la pratique*. Dunod.

PSMPEA8E2C– Analyses statistiques

Enseignant : J. Arsandaux

Résumé : Ce cours est construit autour d'une prise de recul sur les méthodes statistiques enseignées en licence (loi normale, tests d'hypothèses, ANOVA, modèle de régression linéaire). Les étudiants sont placés dans le contexte global d'une étude scientifique (ou d'une question faisant appel à des outils statistiques, dans un cadre professionnel) pour

- choisir et argumenter le choix de méthodes statistiques,
- rédiger et lire de manière critique des stratégies d'analyse,
- mettre en œuvre ces méthodes (logiciel JASP ou JAMOVI),
- interpréter et communiquer rigoureusement les résultats obtenus.

Des compétences de raisonnement, d'argumentation, d'esprit critique et de communication sont donc au centre de cet enseignement. Un approfondissement des méthodes ANOVA et modèles de régression linéaire est également fait notamment sur les questions d'interaction entre les variables. Le cours s'appuie sur les travaux d'étude et de recherche des étudiants (TER), sur des exemples d'études (lecture critique d'articles scientifiques) et des jeux de données concrets en lien avec le parcours de master.

Site Web logiciel JASP : <https://jasp-stats.org/download/>

Site Web logiciel JAMOVI : <https://www.jamovi.org/download.html>

Références bibliographiques :

- Howell D.C. (2008) *Méthodes statistiques en sciences humaines*, Bruxelles : De Boeck
- Navarro D.J., Foxcroft, D.R. (2020). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*. (Version 0.70.2). (J.M. Meunier, Trad.) <https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html>
- Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Degraeve, B. (2022). Statistiques en psychologie et neuropsychologie : Méthodes, applications et exercices corrigés. Dunod.

<https://www.equator-network.org/>

PSMPEA8E2B– Anglais (à l'exception du parcours 2P2C)

Enseignante : T. Lönhardt

Résumé : Ces TD d'anglais sont axés sur la communication. Il s'agira d'aider les étudiant.es à s'exprimer en anglais sur leurs disciplines de spécialité et d'accompagner leurs travaux de recherche.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*. Paris : Belin.

Frangi, A. (1999), *L'Anglais de la psychologie en 1000 mots*. Paris : Belin.

Makeïeff, N. (2019), *Studying psychology in English: A Practical Guide*. Paris : Dunod.

Massé, L. (2022), *Anglais pour psychologues, 2e édition*. Paris : Dunod

Short, J. (2010), *English for psychology: Coursebook*. Reading: Garnet Education.

PSMPEA8U05– Acquérir une posture éthique et déontologique

Volume des enseignements - CM : 6h + TD : 6h - Coefficient 2

– PSMPEA8E5A Ethique et déontologie

Enseignante : D. Rommel

Résumé : Lors des CM de ce semestre, l'éthique et la déontologie seront lues sous l'angle du droit et de la philosophie afin de développer des connaissances solides, tant dans la pratique que dans la réflexion éthique qui accompagne le psychologue dans ses missions. Le premier TD sera consacré à la mise en pratique de vos connaissances en éthique de recherche. Nous travaillerons, pour chacun de vos TER, le formulaire de soumission au Comité d'Éthique de la Recherche Non Interventionnelle (CERNI) de l'Université de Nantes. Les deux TD suivants prendront le même format qu'au premier semestre et permettront ainsi de continuer à développer vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP.

Références bibliographiques :

Une bibliographie sera proposée par les enseignants en début de cours.

Le stage de Master 1

Le stage de Master 1 est un stage de connaissance des terrains et des milieux professionnels d'exercice du Psychologue. **Ce stage doit correspondre à une durée minimale de 150 h, qui peut être fragmentée.** Cette durée est un seuil minimum, mais il est conseillé de ne pas dépasser 308 heures. Il est encadré par un psychologue praticien-

réfèrent et un enseignant-chercheur, et donne lieu à la réalisation d'un dossier écrit. Toute autre situation doit être approuvée par la commission pédagogique.

Tout stage doit donner lieu, avant son démarrage effectif, à une convention de stage qui est signée conjointement par le directeur de la Faculté (représentant Nantes Université), le responsable de la mention, le responsable de l'organisme d'accueil et le réfèrent universitaire et l'étudiant.

La convention de stage ne peut être établie que si :

- 1) l'étudiant est inscrit à Nantes Université dans l'année universitaire en cours ;
- 2) l'enseignant qui assurera l'encadrement du TD correspondant (ou l'un ou l'une des responsables du master pour le parcours 2P2C) au semestre 2 a donné son accord à l'étudiant en signant la convention de stage, estimant ainsi la qualité de l'adéquation entre le projet de l'étudiant, la formation et les possibilités offertes par l'organisme d'accueil ;
- 3) la commission du Master a approuvé le stage.

La « Convention de stage » est disponible sur votre intranet, onglet stage (sur votre gauche) et sur MADOC. Les enseignants-chercheurs qui assurent l'encadrement des TD correspondants, au semestre 2, sont :

- **Parcours CliPP** : Mme Margaux LEBORGNE, M. Benoît Maillard
- **Parcours PEAPEA** : Mme Irène Capponi, M. Jacques-Henri Guignard
- **Parcours 2P2C** : Mme Johanna POTHIER et M. Pierre MARTIN
- **Parcours PCS** : Franck Salomé

L'évaluation du stage est réalisée sur la base d'un examen terminal correspondant à un rapport écrit à destination de l'enseignant du TD (sous réserve de validation du stage après avis des psychologues référents). Ce rapport de stage devra être remis au secrétariat du Master 1 avec émargement au plus tard le **lundi 13 mai 2024 avant 15h00 (session 1)** ou au plus tard le **lundi 17 juin 2024 avant 15h00 (session 2)**. L'évaluation du rapport de stage n'est possible qu'à la condition que le stage soit : 1) approuvé par la commission du Master ; 2) validé par le psychologue-réfèrent (**les évaluations du stage réalisées par le(s) psychologue(s) doivent être jointes au dossier**).

Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche : informations complémentaires

Remarques

- Conformément au Code de Déontologie des Psychologues, la présentation des données doit respecter l'anonymat des personnes auprès desquelles elles ont été recueillies.
- En cours de rédaction, faites des sauvegardes systématiques (clé USB, disque externe, cloud, etc.), afin de ne pas perdre votre travail en cas de panne informatique.
- N'oubliez pas de relire votre mémoire : **il est particulièrement important de veiller à l'orthographe et à la qualité de l'écriture**, et de vérifier qu'il ne manque pas de pages dans les différents exemplaires à remettre au secrétariat.
- **Tous les documents utilisés (protocoles fournis par les enseignants, questionnaires, données recueillies, etc.) lors de vos mémoires de recherche sont la propriété de Nantes Université. Il est donc impératif de les restituer à votre Directeur de mémoire dès que les recueils sont terminés.**

Quelques informations sur les normes APA

Vous trouverez des indications quant aux normes APA dans l'ouvrage suivant :

American psychological association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th edition).

Washington (D.C.): American Psychological Association.

Cet ouvrage est disponible à la BS (cote : 150.721 APA7).

Voici également quelques liens utiles :

<https://apastyle.apa.org>

<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/tutorials-webinars>

<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf>

<https://apastyle.apa.org/blog>

<http://doctolib.uliege.be/apa/>

Les normes APA doivent être appliquées pour le style dans le texte (citation des références, utilisations des italiques, abréviations, nombres, termes statistiques, etc.), **la présentation des résultats** (tableaux, graphiques, statistiques, etc.), **les références bibliographiques**.

Par exemple, il existe des règles à propos de la citation des références dans le texte selon que la référence apparaît en dehors de parenthèses ou entre parenthèses, selon le nombre d'auteurs, lorsque l'auteur est une association, lorsque des auteurs ont le même nom dans les références bibliographiques, etc. De même, il existe des règles lorsque l'on cite une partie spécifique de la référence ou lorsque l'on cite textuellement un auteur.

Il est également impératif de suivre les normes APA pour l'élaboration de la liste des références bibliographiques en fin de mémoire. Par exemple, les références sont indiquées par ordre alphabétique d'auteurs, et, pour un même auteur, par ordre chronologique. Pour plusieurs articles du même auteur publiés la même année, on utilise les lettres a, b, c, etc.

Contrôle des connaissances

Les modalités de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre de la charte des examens de Nantes Université, votée par les différentes instances de l'Université et s'appliquant à l'ensemble des formations. Des modalités spécifiques au master « mention Psychologie » affinent ce dispositif.

Le président de jury garantit l'application des modalités de contrôle de connaissance.

Contrôles Continus, Examens Terminaux

- Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles dits « continus » (CC) portant principalement sur les TD et par des examens terminaux (ET) portant principalement sur les CM.
- Les ET correspondent à des écrits sur table en fin de semestre.
- Les CC peuvent prendre différentes formes : écrit sur table, dossier, exposé oral, épreuve en distanciel sur MADOC.
- **Absence à un CC ou un ET** : l'absence donne lieu à un 0 (0 abs en CC, 0 en ET), que cette absence soit justifiée ou non. En cas d'absence, aucun justificatif n'est demandé.

Sessions d'Examens Terminaux

Les sessions d'examen concernant les Examens Terminaux (ET) se dérouleront aux périodes suivantes :

- Session 1 du semestre 1 : janvier.
- Session 1 du semestre 2 : mai.
- Session 2 pour les 2 semestres : juin – juillet.

La session 2 permet aux étudiants n'ayant pas validé une UE d'avoir une deuxième chance. Cependant, cette deuxième chance ne vaut que pour les ET, les notes acquises en CC étant automatiquement reportées d'une session à l'autre. La note obtenue à un examen terminal lors de la seconde session se substitue à celle obtenue à l'examen terminal lors de la première session. La moyenne à l'UE est recalculée.

Règles spécifiques au Master mention Psychologie

1. Il n'y a pas de compensation entre les UE ni entre les semestres mais bien entre les EC au sein d'une même UE.
2. Si l'année n'est pas validée à la première session, l'étudiant est réinscrit automatiquement en seconde session pour toutes les UE non validées.
3. Si une UE est non validée lors de la première session l'étudiant doit repasser en seconde session uniquement les examens pour lesquels il a obtenu une note inférieure à la moyenne ou à la note seuil et pour lesquels aucun report de note n'est prévu en seconde session. En cas d'absence à la seconde session pour cet examen, la note sera un zéro d'absence.
4. La note obtenue à un examen terminal lors de la seconde session se substitue à celle obtenue à l'examen terminal lors de la première session. La moyenne à l'UE est recalculée.
5. Si une ou plusieurs UE ne sont pas validées à l'issue de la seconde session, l'étudiant ne valide pas son Master 1 et sa situation sera étudiée par le jury qui donnera, ou non, son aval pour sa réinscription en Master 1. Si la décision est positive, l'année suivante l'étudiant devra repasser les UE non validées. Si la décision est négative, l'étudiant devra quitter le Master. Le jury devra alors argumenter sa décision.

Coordonnées d'associations étudiantes ou professionnelles en psychologie

En tant que futur professionnel, il est important de prendre très tôt connaissance des associations professionnelles qui concernent les enseignants-chercheurs en psychologie, les psychologues praticiens, mais aussi les étudiants car ils peuvent y adhérer.

En visitant les sites de ces associations, vous vous familiariserez avec l'actualité de la psychologie à partir des « dossiers » qui sont travaillés et qui sont directement liés à la formation et à la pratique en psychologie.

La liste n'est évidemment pas exhaustive, mais elle renvoie aux organisations les plus « généralistes ».

AEPU : Association des Enseignants-chercheurs de Psychologie des Universités

<http://aepu.fr>

APNE : Association Psychologie Nantes Etudiante

<https://assopsychonanteset.wixsite.com/assopsychonantes>

FFPP : Fédération française des Psychologues et de Psychologie

<https://ffpp.net/>

SFP : Société Française de Psychologie

<http://www.sfpsy.org/>

Psy'Cli Nantes : Association des étudiants du Master de Psychologie clinique et de psychopathologie

<https://psycli.fr/>

UN

U



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

psychologie.univ-nantes.fr