

Critères généraux d'examen des vœux de second cycle - 2023/2024

PSYCHOLOGIE
Mention : Psychologie
Parcours :

- Psychologie clinique et psychopathologie plurielle (CliPP)
- Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C)
- Enfant Adolescent, Prévention, Évaluation et Accompagnement (PEAPEA)
- Psychologie Clinique et de la Santé : approche empirique (PCS)

Parcours	Psychologie clinique et psychopathologie plurielle (CliPP)	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Moyenne générale obtenue en licence 1, licence 2 et au 1^{er} semestre de la licence 3 - Notes dans les UE de psychologie clinique (tronc commun et parcours ou options éventuels) - Notes dans les UE de méthodologie, psychométrie, initiation à la recherche - Notes en anglais - Progression des moyennes dans les UE de psychologie clinique (tronc commun et parcours ou options éventuels) 	Essentiel
Compétences académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité d'expression orale - Qualité d'expression rédactionnelle - Capacité à développer à l'oral et à l'écrit un raisonnement argumenté - Connaissances en psychopathologie et en psychologie clinique - Acquisition de la démarche scientifique - Capacité à problématiser une question de recherche - Compétences en recherche documentaire - Capacité à analyser une situation au regard des théories affiliées à la psychologie clinique - Qualité de compréhension de l'anglais (écrit & oral) 	Essentiel
Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir échanger et ou/communiquer les informations - Avoir l'esprit l'équipe - Faire preuve d'ouverture au monde et de curiosité - Identifier ses forces et ses faiblesses - Faire preuve d'organisation - Savoir formuler un avis mesuré 	Très important
Motivation, connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Cohérence du projet professionnel - Motiver son intérêt pour la formation et ses contenus 	Très important

Critères généraux d'examen des vœux de second cycle - 2023/2024

de la formation, cohérence du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des exigences de la formation - Connaître les débouchés de la formation <p><i>L'ensemble de ces éléments peuvent être recueillis dans la lettre de motivation demandée aux candidats, et selon les cursus par les restitutions d'expériences en stage</i></p>	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations dans le secteur universitaire ou extra-universitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement citoyen, étudiant, associatif ou professionnel en lien avec les métiers de la relation d'aide (psychologue clinicien, psychothérapeute, psychanalyste, etc.) - Expériences auprès d'un public pouvant se traduire par des expériences professionnelles type stage/associative - Participer à des colloques, conférences ou autres formations en lien avec la psychologie clinique 	Essentiel
Parcours	Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C)	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Moyenne générale obtenue en licence 1, licence 2 et au 1^{er} semestre de la licence 3 - Notes dans les UE de psychologie cognitive (tronc commun et parcours ou options éventuels) - Notes dans les UE de psychologie clinique - Notes dans les UE de méthodologie, psychométrie, initiation à la recherche et statistiques - Notes en anglais - Progression des moyennes dans les UE de psychologie de cognitive (tronc commun et parcours ou options éventuels) et de psychologie clinique 	Très important
Compétences académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité d'expression rédactionnelle - Acquisition de la démarche scientifique - Maîtrise des modèles actuels du fonctionnement cognitif - Qualité de compréhension de l'anglais (écrit & oral) - Capacité à problématiser une question de recherche - Compétences en recherche documentaire - Capacité à analyser une situation au regard des modèles du fonctionnement cognitif et affectif - Capacité à développer à l'écrit et à l'oral un raisonnement argumenté 	Très important
Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> - Échanger et ou/communiquer les informations - Identifier ses forces et ses faiblesses 	Important

Critères généraux d'examen des vœux de second cycle - 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve d'organisation - Avoir l'esprit l'équipe - Faire preuve d'ouverture au monde et de curiosité intellectuelle - Savoir formuler un avis mesuré 	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Motiver son projet professionnel en adéquation avec les débouchés de la formation - Connaître les débouchés de la formation - Connaître les exigences de la formation - Argumenter son intérêt pour les contenus de la formation 	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations dans le secteur univ ou extra-universitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Expériences auprès d'un public adulte pouvant se traduire par des expériences professionnelles type stage et en supplément un engagement associatif, la participation à des colloques ou autres formations en lien avec le parcours de Master 	Essentiel
Parcours	Enfant Adolescent, Prévention, Évaluation et Accompagnement (PEAPEA)	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Moyenne générale obtenue en licence 1, licence 2 et au 1^{er} semestre de la licence 3 - Notes dans les UE de psychologie du développement (tronc commun et parcours ou options éventuels) - Notes dans les UE de méthodologie, psychométrie, initiation à la recherche et statistiques - Niveau en anglais - Progression des moyennes dans les UE de psychologie du développement (tronc commun et parcours ou options éventuels) 	Très important
Compétences académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité d'expression rédactionnelle - Acquisition de la démarche scientifique - Compétences en psychologie du développement, principalement sur la première période de vie - Qualité de compréhension de l'anglais (écrit & oral) - Capacité à problématiser une question de recherche - Compétences en recherche documentaire - Capacité à analyser une situation au regard des théories développementales - Capacité à développer à l'oral un raisonnement argumenté 	Essentiel
Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> - Échanger et ou/communiquer les informations 	Très

Critères généraux d'examen des vœux de second cycle - 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses forces et ses faiblesses - Faire preuve d'organisation - Avoir l'esprit l'équipe - Faire preuve d'ouverture au monde et de curiosité intellectuelle - Savoir formuler un avis mesuré 	important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Motiver son projet professionnel en adéquation avec les débouchés de la formation - Connaître les débouchés de la formation - Connaître les exigences de la formation - Argumenter son intérêt pour les contenus de la formation <p><i>L'ensemble de ces éléments peuvent être recueillis dans la lettre de motivation demandée aux candidats, et selon les cursus par les restitutions d'expériences en stage</i></p>	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations dans le secteur universitaire ou extra-universitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Expériences auprès d'un public jeune pouvant se traduire par des expériences professionnelles ou de stage, le BAFA, l'engagement associatif, ... 	Très important
<u>Parcours</u>	Psychologie Clinique et de la Santé : approche empirique (PCS)	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Moyenne générale obtenue en licence 1, licence 2 et au 1^{er} semestre de la licence 3 - Notes dans les UE de psychologie clinique, psychopathologie et de psychologie de la santé (tronc commun et parcours ou options éventuels) - Notes dans les UE de méthodologie, psychométrie, initiation à la recherche et statistiques - Niveau en anglais - Progression des moyennes dans les UE de psychologie de psychologie clinique et de psychologie de la santé (tronc commun et parcours ou options éventuels) 	Très important
Compétences académiques	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition de la démarche scientifique - Capacité à analyser une situation clinique au regard des théories scientifiques et/ou validés empiriquement en psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé - Qualité d'expression rédactionnelle - Connaissances des modèles et des théories scientifiques et/ou validés empiriquement en 	Essentiel

Critères généraux d'examen des vœux de second cycle - 2023/2024

	<p>psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualité de compréhension de l'anglais (écrit & oral) - Capacité à problématiser une question de recherche - Compétences en recherche documentaire - Capacité à développer à l'oral un raisonnement argumenté 	
Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve d'un esprit critique et argumenté - Avoir un positionnement éthique et déontologique, - Échanger et ou/communiquer les informations - Identifier ses forces et ses faiblesses - Faire preuve d'organisation - Avoir l'esprit l'équipe - Faire preuve d'ouverture au monde et de curiosité intellectuelle - Savoir formuler un avis mesuré 	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Motiver son projet professionnel en adéquation avec les débouchés de la formation - Connaître les débouchés de la formation - Connaître les exigences de la formation - Argumenter son intérêt pour les contenus de la formation <p>L'ensemble de ces éléments peuvent être recueillis dans la lettre de motivation demandée aux candidats, et selon les cursus par les restitutions d'expériences en stage</p>	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations dans le secteur univ ou extra-universitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Expériences auprès d'un public adulte pouvant se traduire par des expériences professionnelles type stage et en supplément un engagement associatif, la participation à des colloques ou autres formations en lien avec le parcours de Master 	Important